

المجسم

العدد ٦٢٥ السنة الثانية

٨ ربيع الثاني ١٣٩١ - أول يونيو ١٩٧١

الشمس - فلسا



واحد ريان - في غيبة الإسلام !



متى تعود ..
يا أول القبلتين ؟



صلاح الدين فتح القدس بالإسلام !

الصراع .. بين الإسلام .. واليهود .. هذه هي القضية الرئيسية

تركيا ...

زلازل طبيعية .. وصناعية !!

يوم الثلاثاء مع ..

غزة

تم إصدار جريدة في الجزائر (٥)

ميشال كاح

البحر المتوسط

مدير في الجامعة دار والمجتمع

تبسيط الفقه

المسح على الخفين

حكمة المسح على الخفين :

شواغل الحياة كثيرة ، وظروفها متعددة والشريعة السمحة تيسر على المسلمين أمورهم وتخفف عنهم أعباءهم . يتجلى ذلك في المسح على الخفين والجوربين ، تسيلا على المسلمين جميعا .
واحد الناس حاجة الى ذلك من ينشغل لفعل رجله لمرض أو برد ، ومن كان مشغولا في أماله وأسفاره وانتقاله من مكان الى آخر ويجد في خلص الخفين أو الجوربين حرجا - كالجنود - .

فهؤلاء وأمثالهم يجنون في المسح تخفيفا وتيسيرا . وقد أجاز الشيخ ابن تيمية المسح على اللبائف وهي ما يلف الرجل من البرد أو خشوف

الحذاء أو الجراح ، لأنها تستعمل للحاجة في المادة وفي نزعها ضرر .

تعريفه :

هو عبارة عن أن يصيب البتل خفا مخصوصا .

الخف الذي يصح المسح عليه

هو ما يلبسه الإنسان في رجله الى الكعبين سواء أكان متخذاً من جلد أو صوف أو شعر أو وبر ، أو كان أو نحو ذلك . ويقال لغير المتخذ من الجلد جورب ولا يقال خف الا اذا تحققت فيه ثلاثة أمور :

- 1 - أن يكون تخينا يمنع وصول الماء الى ما تحته .
- 2 - أن يثبت على القدمين بنفسه من غير ربط .

3 - ألا يكون شغلا يرى ما تحته من القدمين أو من سائر آخر فوقهما ، فبني تحققت في الجورب هذه الشروط كان خفا كالصنوع من الجلد .

دليل شروعيته :

ثبت المسح على الخفين بالسنة الصحيحة الثابتة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم لما رواه أحمد والشيخان وأبو داود والترمذي عن اهتمام النخعي قال : « بال جرير بن عبد الله ثم توفى ومسح على خفيه فقيه له : تعمل هذا وقد قلت ؟ فقال : نعم رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم بال ثم توفى ومسح على خفيه »

شروط المسح على الخفين :

يجوز بشروط سبعة :

- 1 - لبسها بعد كمال الطهارة بالماء ، لما روى المفيرة

قال : « كنت مع النبي صلى الله عليه وسلم في سفر فاهويت لانزع خفيه ، فقال : « دمهيا ، فاني اخلتتهما طامرتين فمسح عليهما » .

2 - أن يترا محل الغرض ، ولو ربطهما ، فان ظهر منها شيء لم يجز المسح .

3 - ثبوتها بنفسها ، فان لم يثبتا الا بنعلين كالجوربين ونحوهما ، مسح عليهما وعلى سيور النعلين ، لما روى المفيرة : « أن النبي صلى الله عليه وسلم مسح على الجوربين والنعلين » .

4 - إمكان المشي بها عرفا ، لانه الذي يدعو اليه الحاجة .
5 - أن يكونا مبالحين فلا يجوز المسح على المصسوب ونحوه ، ولا على الحرير لرجل ، لان لبسه معصية فلا تجاح به الرخصة .

6 - طهارة مئبها .

7 - عدم وصلبها للبشرة فان وصلبها لم يجز المسح عليه لانه غير سائر لمسح الغرض ، أشبه النمل .

«إن الصلاة كانت على المؤمنين بكنايا موقوتاً»

الوقت	الوقت	المواقيت بالزمن الزوالي					المواقيت بالزمن الموقوف				
		شروق	ظهر	عصر	غروب	عشاء	شروق	ظهر	عصر	غروب	عشاء
١	٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨
٢	٩	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨
٣	١٠	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨
٤	١١	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨
٥	١٢	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨
٦	١٣	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨
٧	١٤	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨

نمن العدد

المطبعة العربية السعودية : الرياض
البحرين : ٧٥ فلما
الأردن : ٥٠ فلما
سوريا ولبنان : ٥٠ فلما
٢٠٠٤ ج. والسودان : ٥٠ فلما

وكلاء التوزيع

المطبعة العربية
السعودية : مؤسسة العربية
البحرين : مكتبة الحديثة
الأردن : مكتبة الحديث (مطبعة الحديث)
سوريا ولبنان : مكتبة الحديث (مطبعة الحديث)
٢٨٧
السودان : المطبعة السودانية للنشر

رئيس التحرير: مشاري محمد البدر

العنوان : الكويت - شارع المغرب - الروضة - ت ٥١٩٥٣٩ - ص ب ٤٨٥٠
الاشتراكات : للوزارات والمؤسسات عشرة دنانير - للأفراد خمسة دنانير
الاعلانات : يتفق بشأنها مع الإدارة .

المجتمع

جريدة إسلامية أسبوعية
تصدرها
جمعية الأمان الاجتماعي

مطبعة مقبولة

بن الإسلام.. واليهود

كانت هن

حزيران - عام
لهزائم أخرى .. هزائم فكرية واجتماعية ونفسية . فقد حدث تمهيد واسع النطاق في المجال الفكري والاجتماعي والنفسى لهزيمة يونيو .. ففي المجال الفكري العقائدي نحى الإسلام عن الصراع ... وفي المجال الاجتماعي سلطت على المجتمعات العربية موجات من الانحلال والتفكك جعلت الناس يتعلقون بالحياة - أي حياة !! - ويفرقون في اهتمامات لا تؤدي إلا إلى الهزيمة !! وفي المجال النفسي تمكنوا اقناع الشعوب العربية بأن إسرائيل عدو مرعب لا يقاوم فخذلوا .. بذلك - إسرائيل في مجال التفوق النفسي . وكل هذه الجوانب تحتاج إلى دراسة موسعة مستفيضة بيد أننا نتوقف في هذه الكلمات عند خطة .. تنحية الإسلام

عن المعركة .
ان اليهود أقاموا كيانهم بناء على تعاليم التوراة والتلمود . وشنوا العدوان المتكرر على بلادنا بروح دينية متعصبة .. وان حركة التوسع المستمرة لم يقرها مؤتمر سياسي بحث .. كلا .. أنها تتم وفق خطة قديمة تضمنتها كتبهم الدينية .

بينما العدو ينبعث من عقيدة دينية . ويحقق أهدافا دينية بنجد خطة واقعية ومقصودة تعمل على تنحية الإسلام عن المعركة ... فلماذا ؟
ان اثر الدين في الحروب قوي وفعال . فالدين يمد المقاتلين - والامة كلها من ورائهم - بقوة معنوية تستعين بالهول والموت .. وتنحى عن أنفسهم كل المخاوف والمشبطات وتاريخ هذه الامة يؤكد : ان كل انتصاراتها إنما تمت باسم الإسلام وبدافع منه .. وان هزائمها كلها تمت في غيبة الإسلام .

ناك جد في قتال اليهود لخصمان العرب - ولو من باب السياسة - بالإسلام كقوة معنوية هائلة تدخل في الحساب .

ان الشيوعيين - وهم ملحدون - استعانوا في الحرب العالمية الثانية بالمسيحية في روسيا .. لا إيماناً بها .. ولكن اقتناعاً بجدوى العقيدة الدينية في احراز تفوق نفسي في المعركة ... ونسي فيتنام يستعين الشيوعيون - اليوم - بالعقيدة البوذية !!

خلاصة ذلك ان انتصارات هذه الامة التاريخية تمت بدافع من الإسلام وتحت لوائه ... وان عدونا يقاقلنا بعقيدة دينية ... وان ابعاد الناس عن الدين استعان به في ساعة العسرة ... فلماذا تجوعلت كل هذه الاعتبارات - يقولون : ان ادخال الإسلام في المعركة يؤلب علينا الأعداء جميعاً .. فهل هذا صحيح ؟
● ان هذه الدعوى باطلة فالأعداء ماضون في اذلالنا وانزال الهزائم بنا . ولن يعدلوا عن خطتهم قط إلا بشرط واحد هو : ان تخلى نهائياً عن اسلامنا .. ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى حتى تتبع ملتهم .

● وهذه الدعوى باطلة لان الدين دفعوها لم يكونوا « حكماء » في التعامل مع العالم .. بل كانوا يشنون حملات لا آخر لها من الباب والشتائم ضد العالم كله !!
فان هي الحكمة اذن .. واين السياسة الرزينة الرشيدة التي تخشى - اذا دخل الإسلام المعركة - ان يفشل استراتيجيتها ويخرجها عن خطها ؟

● وهذه الدعوى باطلة لان تنحية الإسلام عن المعركة لم تكن في المجال السياسي الدولي .. وإنما كانت أيضاً في المجال الداخلي .. فسي

التربية والاعلام والتغيير الاجتماعي .. وفي القوانين والتشريعات .. وهذا مما يؤكد ان ابعاد الإسلام عن المعركة خطة مقصود لتجريد الامة من امضى اسلحتها .. اما تعلقة الخوف من تكرار الأعداء علينا فهي غطاء ... مجرد غطاء !!

ان الصراع في المنطقة بين اليهودية .. والإسلام .. هذه هي القضية الرئيسية وهذا هو اطلال المعركة الصحيح الامين ..

وجهل هذه الحقيقة تخلف مميت ... وتجاهلها خيانة لا يقدم عليها رجل شريف من ابناء هذه الامة .

الصراع بين اليهودية .. والإسلام .. نعم .. وعلى هذا المستوى وبهذا التصور يجب ان يكون التفكير .. ويكون التحرك .. ويكون النشاط .

ويوم يوضع الصراع في اطلال الصحيح هذا تنقلب كل المخططات وينفتح الطريق الطبيعي لوضع هذه الامة في مواجهة الخطر اليهودي .
ولكن العرب اكثر واقعية لان التعلق بالأوهام يؤدي إلى نتيجة وهمية .

ان عقد العزم على عمل جاد تجاه الامة به عدوها .. وتصور هذا العمل .. وتصور جدواه ... رؤية هذا كله وتحقيقه اكثر واقعية من الرضوخ للعدو . ورفع راية التسليم امام زحفه وهجماته ان الرضوخ للعدو لا واقعية فيه ابداً - بمقياس الإيمان والنظرة البعيدة - لانه يجعل الامة تعيش في وهم ضخم يتوهم اراقتها تماماً .. وهم امكان الحياة في ظل سلام مع أشد الناس عداوة للذين آمنوا .. مع اليهود .

ان الخيال وحده هو الذي يمني أصحابه بأن في مسألة العدو املا في النجاة .. وأخذ

باسباب الحياة . بينما النظرة الايمانية الواقعية تهدي أصحابها إلى الاخذ بالاسباب الحقيقية للحياة يقول الله سبحانه في سورة الأنفال - وهي سورة نزلت في جو حربي في غزوة بدر - « يا ايها الذين آمنوا استجيبوا لله وللرسول اذا دعاكم لما يحيككم ... »

ومن الوهم الذي يخدر أصحابه ويغيب ويهيم عن رؤية الحقيقة والواقع تعلقه : أننا لا نريد ان نفتح جبهة او تشمل معركة !! ان هذا وهم ضخم كذلك لان الجبهة مفتوحة والمعركة مشتتة . والعدو يغزو حصوننا واحدا بعد آخر .. ويتقدم من جميع الجبهات !! هذا هو الواقع الذي لا مراء فيه . بل الذي لا يصلح المراء فيه لانه واقع حقيقي قائم وملبوس . وازاء هذا لا يوجد الا حلان اثنان :

١ - مواجهة العدو والنيات في وجه زحفه بصلابة وعزم : « يا ايها الذين آمنوا اذكروا الله كثيرا لعلكم تفلحون »

وباختيار هذا الحل تنصب الجهود على الامكانات .. وعلى الاستعداد .. وفرق بين اقرار مبدأ المواجهة وبناء الحياة على اساسه ... وبين الاستسلام للعدو والاستعداد للحياة الدليقة في كنف هذا الاستسلام .

٢ - او الاقتناع التام - بلا وهم او غش - بعية الذل التي يفرضها العدو .. وهذا الموقف كبيره من الكابائر لانه يولي التفكر الادبلي .. ويقر في يوم الزحف .. ويزعم انقاء الفتنة وهو فيها ساقط لا بينما كل هذه المحاولات - مع أنها اقتراف للكابائر - لا تضر من الواقع شيئاً . ولا تمد أصحابها بدقيقة واحدة فوق العمر المقدر لهم : « قل لن ينفعكم الفرار ان فررت من الموت او القتل . واذا لا تتمون الا قليلا »



لجنة للتحقيق في ...

أسباب انقطاع التيار الكهربائي

يجمع يومياً ومن المتوقع ان تصدر قرارات واجراءات وتوصيات مهمة في وقت قريب تستهدف معالجة عملية الانقطاع الكهربائي ، وقد ذكر ان سلطة من التفتت في صفوف بعض الفنيين بوزارة الكهرباء سنجري قريباً . كما ان اللجنة ستقدم هذه مطالب من أبرزها ميزانية خاصة طارئة تخصص لشراء أجهزة فنية يمكنها العمل بدل الأجهزة الحالية بحيث تمكن الأجهزة الجديدة من ابعاد شبح الانقطاع الكهربائي .

امر سمو ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء الشيخ جابر الاحمد بتشكيل لجنة للتحقيق في اوضاع الكهرباء برئاسة وزير البريد والبرق والهاتف ووزير الكهرباء والماء بالوكالة وقد اعطيت اللجنة صلاحيات واسعة تخولها الاطلاع المباشر على مختلف اعمال محطات التوليد والأجهزة الفنية الأخرى وستعتبر قراراتها وتوصياتها ملزمة لكافة الجهات الفنية وغير قابلة للنقض . ومن الجدير بالذكر ان اللجنة

هيئة اسكان لذوي الدخل المحدود

مشكلة بيوت ذوي الدخل المحدود تعتبر من أبرز المشاكل التي تهم قطاعاً كبيراً من المواطنين ما يزاؤون يعانون منها حتى اليوم .. وقد ظلت المشكلة دون حل عملي جذري بالإضافة الى تدخل السلطات بين مختلف وزارات الدولة وأدارتها الحكومية التي تتولى تخطيط هذه البيوت وتنفيذها فضلاً عن بطء الروتين والافتقار الى سياسة واضحة المعالم في هذا الشأن .. هذا كله يجعل هذه الهيئة في وضع الضرورة اللازمة .

يدرس مجلس الأمة مشروع قانون بإنشاء هيئة اسكان لذوي الدخل المحدود ، ويقضى المشروع بان تتولى هذه الهيئة القيام بما يتعلق ببيوت ذوي الدخل المحدود من حيث الدراسة والتنفيذ والتوزيع على المتقدمين طبقاً لنظام يضعه مجلس إدارة الهيئة وتعتمده الحكومة ..

ويتضمن المشروع تخصيص ميزانية قدرها ١٢ مليون دينار سنوياً لمدة خمس سنوات ابتداء من ميزانية ١٩٧٢/٧١ . وقد جاء في المذكرة التفسيرية الملحقة بمشروع القانون ان

وزارة التربية تنظم مسابقات لحفظ القرآن الكريم في العام الدراسي القادم



وقع وكيل وزارة التربية الأستاذ يعقوب الفهيم تعميماً بشأن المسابقة السنوية لحفظ القرآن الكريم لعام ١٩٧٢/٧١ بين طلاب وطالبات المدارس وذلك بإشراف إدارة التسلط المدرسي بالتعاون مع تفتيش التربية الإسلامية . وقد وزع هذا التعميم على المدارس . هذا وقد طلب وكيل الوزارة نشر التوعية اللازمة لاشراك اكبر عدد من الطلاب والطالبات فيها .

واخطارهم بموعد الاختبار .
● توزع على الاول في كل مرحلة من الجنسين مكافأة مالية قدرها (١٠٠) دينار .
● يمنح الثاني والثالث في كل مرحلة مكافأة قدرها (٥٠) ديناراً .
● يمنح كل من الثالث والرابعة في كل مرحلة مكافأة قدرها (٢٥) ديناراً .
● تقوم كل مدرسة بتوزيع جوائز تشجيعية على الأوائل فيها .

● يشترك في المسابقة الطلاب في مختلف المراحل الدراسية .
● يتسابق المشتركون في سلامة الحفظ وطريقة الأداء امام لجان خاصة تشكل لهذا الغرض .
● تبدأ اللجان عملها في التصفية الأولى يوم السبت ١ من ديسمبر ١٩٧١ .
● تبدأ لجان التصفية النهائية عملها بعد استلام اسماء المرشحين من المدارس

اطلبوا ..

المجلد الثاني

من السنة الأولى من صحيفة المجتمع

يتضمن الأعداد من ٢٨ الى ٥٠ ويشمل على فهرس بالموضوعات والكتّاب ثمن المجلد ديناران ونصف يطلب من إدارة (المجتمع)

يوم التضامن مع غزة
بوعيك .. افصح جرائم العدو اليهودي
وبمالك .. ادعم موقف صديقك الغزوي

التبولا مرة أخرى

● يبدو أن الفساد ينسرب إلى هذا البلد شيئاً فشيئاً متخفياً في بادئ الأمر أخذاً طريقه إلى الظهور شيئاً فشيئاً حتى إذا تعود الناس والقوة أصبح أمراً واقعاً لا يشع تساوؤات ولا شياً .

وموضوع (التبولا) الذي سبق للمجتمع أن أشارت إليه وحدثت منه موضوع قمار مكشوف يتقنع بالتسليية وقضاء وقت الفراغ ولا يمكن لهذا القناع أن يستر عن أحد وجهه الحقيقي وتحديه السافر لكل الشرائع والقوانين .

والغريب في الأمر أن هذه اللعبة أخذت تنتشر انتشاراً واسعاً في الأندية والجمعيات المختلفة وقد استخدمت هذه الوسيلة المحرمة كطريق لجلب الناس إلى هذه النوادي وتجميع الجماهير من حولها . ولا شك أن هذه الطريقة لا تجمع إلا السذج من الناس الذين لا يعنون بخلق أو دين ذلك أن هذا القمار المكشوف لا ينطلي على ذوي العقول والأحلام .

وإذا كانت هذه النوادي والجمعيات تريد التفاف الناس من حولها فلتسلك إلى ذلك الطرق النزيهة والوسائل الشريفة التي تعود بالنفع والخير على الناس دون مساى بخلقهم أو معتقداتهم .

وبقي أن نقول للشرفين على نوادي الشباب الرياضي والمؤسسات الثقافية الأخرى : حذار من الوقوع في هذا المنزلق الانحرافي الخطر . والا فقد تم احترام الناس للنوادي والمؤسسات الثقافية .

وعسى أن تنبته سلطات الأمن إلى خطورة هذه اللعبة فتمنعها وتكف شرها عن المجتمع .

مجلس شيوخ كويك

يتابع السيد احمد زيد السرحان رئيس مجلس الأمة السابق مشاوراته واتصالاته لإنشاء مجلس شيوخ في الكويت وقد قطع السيد السرحان أشواطاً كبيرة في هذا المشروع وربما عقد في القريب العاجل مؤتمراً صحفياً لشرح وجهة نظره تجاه هذه الخطوة ، وقد رشح للمجلس شخصيات كويتية وطنية مرموقة ويقول السيد السرحان أن السلطة الرسمية باركت مجهوداته وتركت له حرية الاستمرار في انجاح المشروع .

تقديم برامج هادفة في التلفزيون بعد افتتاحه في الصباح

سيبدأ تلفزيون الكويت به في ساعات الصباح من الساعة والتسع حتى الثانية عشرة ظهراً اعتباراً من اليوم الثلاثاء .

هذا وقد طلب سمو ولي العهد من وكيل وزارة الاعلام تقديم برامج هادفة ولقوة يستفيد منها القيون بالكويت جميعاً خلال فصل الصيف .

تسوير الأدوية

جرى اجتماع للجنة الأدوية المنبثقة من اللجنة العليا للأسعار برئاسة وزير التجارة والصناعة تم فيه استعراض أهم أصناف الأدوية من أجل تسعيرها وذلك كخطوة أولى ، وسوف تصدر التسعيرة الجديدة حالاً تكامل القوائم باسم هذه الأدوية وستطبق التسعيرة الجديدة على جميع الصيدليات ومطابخ الأدوية في البلاد بعد أن كان التفكير أساساً في أن يباع الدواء للمواطنين بالبحر المنخفض عن طريق الجمعيات التعاونية فقط ... وقد صرف النظر عن هذه الفكرة لخلاف في الآراء مع الجمعيات .

لجنة المساعدات الإسلامية بوزارة الأوقاف تجتمع هذا الأسبوع

سيترأس السيد راشد عبدالله الرحان وزير الأوقاف والشئون الإسلامية اجتماعاً للجنة المساعدات الاجتماعية يقد خلال هذا الأسبوع لتتخذ في عدد من الطلبات المقدمة إليها من بعض المعاهد والجامعات والجمعيات الإسلامية في عدد من الأنظار العربية والإسلامية . كما ستدرس اللجنة أيضاً الطلبات المقدمة إليها من بعض الدول الأفريقية لإرسال كتب ونشرات إسلامية وأعداد من القرآن الكريم .

وستستعرض اللجنة المقترحة مقعماً من السيد الوزير حول أشرف عدد من المواضع ميوري الحال في التبرع للجنة بالإضافة إلى المبالغ التي تخصصها الدولة لمساعدة الجمعيات والهيئات الإسلامية والتي توصي بمساعدتها اللجنة بعد موافقة مجلس الوزراء عليها .

٣٥٠٠ طالب وطالبة خاضوا امتحانات الشهادة الثانوية هذا العام

لا يزال طلبة الشهادة الثانوية في امتحاناتهم التي ستنتهي بعد غد الخميس وقد بلغ عدد المتقدمين لامتحان الشهادة الثانوية هذا العام ٣٥٠٠ طالب وطالبة

الرئيس الفرنسي : جورج بومبيدو أصدر قراراً بمنع من ترتدي الشورت من دخول قصر الإليزيه . كان قد طلق سراً احتجاجاً ، على حضور زوجتي وزيري بالشورت حفلاً خرياً أقسم بالقصر في أوائل الشهر الحالي هذه هدية إلى الذين يحبون التقليد كي يقلدوا الرئيس الفرنسي في خطوته هذه !

شركات الزيت وزيادة الأسعار

تم الاتفاق مع شركة الزيت العربية اليابانية من حيث المبدأ لزيادة الاسعار وفقاً لاتفاقية طهران وقد وافق ممثلو الشركة على الاتفاقية بينما أحالت وزارة المالية الموضوع إلى إدارة الفتوى والتشريع لدراسته تمهيداً لإبداء رأيها فيه والتوقيع على الاتفاقية المذكورة .

كما طلبت الحكومة من شركة الزيت الأمريكية في معادلتها خلال الأسبوع الماضي زيادة الاسعار وفقاً لاتفاقية طهران . ويقدر الإيراد الذي يمكن تحصيله من هذه الشركة من حصة الدخل ٢٨٨٥٧٠٠٠ دينار للسنة المالية ٧١ - ١٩٧٢ .

قريباً ...

تظم جمعية الإصلاح الاجتماعي مراكز تحفيظ القرآن الكريم في عدة مناطق لفترة شهرين من ١٩/٦/٧١ إلى ١٩/٨/٧١ . وسوف تعلن الجمعية عن أسماء المراكز وموعد التسجيل فيها .

لماذا يلحق الطلاب... الاعتراف بيهود إسرائيل ؟

في امتحان الثانوية العامة - توجيه سياسي للسلام مع العدو

ليكون قاضيا متحيزا فقال :
يجب أن يظهر اللص بما سرق
ويجب أن يقوم بين الطرفين
سلام قائم على الحق والعدل
اي سلام .. وارضا محتله
وقدسنا ضائع .. واي عدل
وحقوقنا ضائعة مستباحة .
اي سلام واي عدل ..
والله سبحانه يقول : « فلا
تهنوا وتدعوا الى السلم وأنتم
الاعلون . والله معكم . ولن
يتركم أعمالكم »
يا رجال التربية : من وضع
السؤال المريب .. ولماذا ؟
نحن في انتظار الجواب .

يارنج من واضعي اسئلة
الامتحانات في وزارة التربية
في الكويت ؟
اننا نريد تحقيقا عاجلا في
هذا الامر البالغ الخطورة ...
والا فلسوف نشاهد غدا في
اسئلة الامتحانات سؤالا
يقول : لا بد من حياة الامن في
الكويت الا بالحاسوسية
القائمة على الحق والعدل !!
اي سلام .. واي عدل ..
افكلما سرق لص شيئا ومصر
على ذلك بضع سنين -
واختصم صاحب الحق مع
اللص تدخا بغض الناس



هذه الامة والاتجاه بها في طريق
صحيح لتحقيق اهداف
كبيرة .
وما دام الاحتمال قائما
فليس من الحق .. ولا من
الوعي .. ولا من المصلحة
ان يغرس في نفوس هذا الجيل
معنى السلام مع إسرائيل ..
او الاستسلام لها .
نقول هذا بمناسبة حادث
جد خطير .. خطير .

السلام مع العدو
في الامتحانات !!

ففي احدى ورقات امتحان
شهادة الدراسة الثانوية
العامة - قسم ادبي - وفي
مادة اللغة العربية - قراءة
وتعريب - وتحت فقرة اكتب
في واحد من الموضوعات
الآتية .. جاء ما يلي بالنص :
● لا بد من الحرب مع
العدو الفتنصب الا السلام
القائم على الحق والعدل !!
ان هذا توجيه سياسي
للطلاب نستعمل ان تكون وزارة
التربية قد وضعت في
تخطيطها او في مناهجها ..
وباستعداد هذا الاحتمال
نسال : من الذي وضع هذا
السؤال بهذه الطريقة ؟
ليس هو يارنج طيما !!
فذلك رجل يشتغل
بالدبلوماسية لا بالتربية ..
ولكن من الذي تولى مهمة

● « لتجنن اشد الناس
عداوة للذين آمنوا اليهود
والذين اشركوا »
● « يا ايها الذين آمنوا
لا تتولوا قوما غضب الله عليهم
قد يفسدوا من الآخرة كما يفسد
الكفار من اصحاب القبور »
ان يروض الإسلام العربي
- اعلام الهزيمة والتعريب -
الامة العربية او يحاول ذلك
على الخفوع لليهود .
والاستسلام لهم .. فهذا شيء
مفهوم !!

وان تقوم اليهودية العالمية
بمحاولات مستميتة لكي يتقبل
الرأي العام العربي وجود
إسرائيل ويرضى به فهذا امر
مفهوم كذلك .
وان تدب الحركات
الشيوعية في العالم العربي
منذ عشرات السنين على تهيئة
النفسية العربية لاقامة « اخاء
حميم » مع إسرائيل فذلك
مسلك مفهوم ايضا .
اما ان تربي الاجيال العربية
على مسألة إسرائيل . وقرار
وجودها كحق وعدل فهذا
شيء غير مفهوم ابدا .

ان جيل سقوط القدس
سيحمل مسؤولية وبعة
تفريطه امام الله عز وجل ..
اما ان يحمل عاره الى الاجيال
الناشئة .. ويورثها القناعة
بالضميم . والاستسلام للذل
فذلك ليس من حقه ..
قد يبارك الله في الجيل
القادم فيكون اسعد حفا ،
واوفى امانة ، واقدر على
تحمل المسؤولية .. فلماذا
توضع الاغلال في عنقه عمدا .
وتشل ارادته من الان ؟
اننا لا نياس ابدا .. فلا يام
دول . ولقد مرت بامتنا هزائم
تلتها انتصارات . ويوم ان
سقط القدس في ايدي
الصليبيين لم يكن صلاح
الدين الايوبي قد ولد !!
ولعل بين ابناء الجيل القادم
من يعده الله لامر عظيم ..
ومهمة جليلة .. يعده لقيادة

القس المرتضى

من هو
ومن زحف

ولذلك عندما يريد ان يهجم
الى احد من ابناء المسلمين
بمهمة ما فلا بد ان يخضع
قبلا لتدريب طويل ، واشراف
مستمر وعناية خاصة حتى
يستطيع ان يكيه نفسيا وفكريا
لاداء المهمة .
وهناك مثالا قس معين
- سوف نسميه عندما ننشر
دراسة كاملة عن نشاطه في
العالم العربي - هذا القس
تولى تربية واعداد نفر من
المثقفين في بلادنا تولوا بدورهم
مهام تعليمية كبرى ..
ونعترف ان تربية القس قد
نجحت لان اصرار هذا النفر
على التزام خط القس انما
يدل على الوفاء له ..
والاخلاص في أداء المهمة .

كان القرب المستعمر
حريصا على ان يبقى في بلادنا
بعد رحيله !! يبقى في صورة
استعمار اقتصادي وفكري
ونفائي .. والاستعمار الفكري
والثقافي هو الذي نعنيه في
هذه اللمحة الخفيفة !
واتخذ الاستعمار لذلك
وسيلتين ...
x الاولى : فرض نظمه
ومناهجه على جامعاتنا .
x والثانية : انتداب رجال
من امتنا - سحنة ولسانا -
لتنفيذ تلك النظم والمناهج ..
نعم انتدب هؤلاء الاشخاص
لحماية مؤخرته وهو ينسحب
وللنيابة عنه في تنفيذ
مخططاته .
والاستعمار سيء الظن
بالمسلمين قليل الثقة بهم .

القدس لنا..

فلت قدسنا المحتلة الآن بلدا اسلاميا عبر قرون طويلة بدأت بتسلم امير المؤمنين عمر بن الخطاب لفتحها ومرت بقرابة قرن من الزمان اقتصبها فيه الصليبيون وانتهت باحتلال اليهود لها منذ حرب حزيران الاخيرة .

واليوم تحوم حولها المؤامرات وتدور ، ويطوف بسماها اناس غريباء عنها يحملون اليها مباحث الترشيع والتزويق ليجعلوا منها فرقا يوزعون كل فرقة منها على دين من الاديان الثلاثة التي تقسم فيها مقدسات لها .

وفي الاسابيع الماضية طاف روجرز وزير الخارجية الامريكية ببلادنا العربية وبالصدا الاسرائيلي ايضا ويبدو انه طبخ طبخة للقدس توشك على النضج والتنفيذ ، محتويات هذه الطبخة ان تقسم القدس بين اديان ثلاثة فالمقدسات الاسلامية للاردن والمقدسات النصرانية للبنان والمقدسات اليهودية لليهود ، ولعل زيارات معينة للبابا كانت ضمن نطاق هذا التقسيم مؤكدة له ومكرسة لتنفيذه .

ونحن لا نفهم من هذا التقسيم الا نازلا عن عاصمة العالم الاسلامي الدينية الثالثة بعد مكة والمدينة وبيعها لانا لم يفكروا يوما في امتلاكها لهذا السبب ، فالقدس في يد المسلمين منذ قرون طويلة ، ولم يحدث طيلة هذه القرون ان منع فيها اتباع دين من الاديان من ممارسة عبادتهم وزيارة مقدساتهم والتمتع فيها بحرية معتقداتهم تمتعا تاما لم يشك منه احد ، ولم يسبق لاي جهة دينية ان اتهمت المسلمين بالاعتداء على حرمان الاديان والمقدسات الاخرى فيها . فلاي سبب اذن يفعلون ذلك . لا شك ان هذا الموضع

التلفزيون يمثل من ؟ .. ويبت لمن ؟ ..

نسمعك رايا لاحد فيوسف برنامج تحت الاضواء » وهذا هو الراي : « الاعلام العربي في داخل الوطن العربي اكثر تدجيلا وتبريجا ولا يقوم على اساسي فهم الراي العام في البلد الذي يخاطبه واحيانا لا يقوم على اساسي فهم القضية التي يدنو لها . فبكل اسف الاعلام العربي في الداخل صادر اكثر مما هو نافع في معظم البلاد العربية »

وتقول : « اذن القضية قضية اخلاق .. واذا وجدت الاخلاق يمكن للاعلام ان يقوم بدوره بشكل صحيح »

فلم يقول تلفزيون الكويت ما لا يفعل ... ولماذا يقوم على اساس مصادمة الراي العام .. ويصر اكثر مما ينبغي .. ولماذا لا يتقيد بالاخلاق التي هي اساس الاصلاح .. وعمد النهضة الاعلامية الحقيقية .

ان الناس يتمتعون من استغلاف التلفزيون بكل شيء .. في البلاد .. ويتساءلون لماذا لا تحترم ارادة المجتمع وتخضع برامج التلفزيون لرغبة امينة دافعه تعرض على اخلاق المجتمع .. ومصالحه في الحاضر والمستقبل ؟

ونود ان نسال موجهي التلفزيون .. لماذا تصرون على بث برامج الانحلال .. وما هي التقدمة والتفافية في هذه البرامج .. وما الفائدة المجتمع الكويتي منها ؟ اننا نسال جادين ويريد جوابا جادا واضحا ... وكفى استغفالا وكفى تساهلا ... وكفى هداما في المجتمع الكويتي .

المجتمع الكويتي - بمختلف مشاربه واتجاهاته - يستنكر برامج التلفزيون التي تعرض الناس تحريضا على الفساد والانحلال .

مجلس الامة .. الصحافة العائلات في البيوت .. ائمة المساجد والدعاة .. المصلحون الشعب .. كل الشعب يستنكر حملات الانحلال التي يفرضها التلفزيون فرضا على الجميع . والتلفزيون لا يزال ماضيا في مسلكه .. مستغفلا بتوجيهات المسؤولين .. بمجلس الامة .. بالاسرة .. بالعلماء والمصلحين .. بالصحافة .. بالناس ..

فكيف رفع التلفزيون نفسه الى هذه المكانة التي تجعله يتحدى المجتمع كله ويفرض عليه ما لا يريد .. ولا يتفيه ؟

ان برامج التلفزيون لا تنبع من المجتمع الكويتي . ولا تعبر عنه ولا تمثله فمن يمثل تلفزيون الكويت اذن ؟ ومن اين يستقى برامجه .. وعن يعبر ؟

والمجتمع الكويتي لا يريد برامج الانحلال التي يبتها تلفزيون الكويت فلمن يبت اذن ؟ وللمصلحة من يستغل المشرفون على التلفزيون هذه الاداة الاعلامية الخطيرة لتدمير المجتمع ؟

هل هذا هو التقدم الاعلامي .. هل هذه الامانة الاعلامية ؟

ومن استبدوا التلفزيون نقيم الحجة على التلفزيون !! في مجلة اسبوعية كويتية - نشرت مقابلة تلفزيونية من برنامج تحت الاضواء - تقول من تولت التقديم : « نريد ان

الخبث الذي يريد تمزيق هذا البلد انما يقصد تكريس الاحتلال اليهودي واعطاءه المكاسب التي يتفها وجعل هذه المدينة المقدسة وكرا للجانوسية الدولية ومرمعا

خبيا للصهيونية العالية . والامة الاسلامية في كل بقعة من بقاع الارض ترفض هذا التقسيم وتعتبره صفقة على وجه كل مسلم يحترم مري رسوله الاعظم .

أهلاً

الجمال النفسي

كل انسان يود ان يكون جميل الملامح ... ومعظم الناس يعتنى بنفسه قبل الخروج من البيت لكي يكون نظيفا انيقا .

هذه امور طبيعية .. ولكنها ليست كل شيء . لان الشكل وحده لا يكفي . ولا بد من الاعتناء بالموضوع والجوهر .

هناك الجمال الداخلي .. الجمال النفسي الذي يفهم النفس بالهجة ويشيع فيها الرواء والاشراق .. وفي الطرف المقابل هناك التشويه النفسي .. وهناك القبح الداخلي .. فحاول - ما استطعت - ان تكون جميلا نفسيا .. والأمري ليس صعبا ولا معقدا .

× الاتحاد تشويه نفسي ، وقبح داخلي .. والايمان بالله جميل نفسي ، لان الانسان مفلور على الايمان .. والقطرة نقية رائحة جميلة فاذا الحقد الانسان اسد فطرته وشوه نفسه ... فكن مؤمنا تكن جميلا !

× والحقد تشويه نفسي ، وقبح داخلي لان سلامة الصدر وتقواه السريرة وسامته داخلية .. وجمال نفسي فاذا ملا الانسان قلبه بالحقد اتلف قلبه ، وشوه جمال ضميره فكن محبا ودودا تكن جميلا !

× والاهتمام بالهابط تشويه نفسي . وقبح نفسي لان التعلق بالمعالي والاهتمام بجليل الامور تالق نفسي وضاء فاذا تعلق الانسان بالهابط من الامور .. شوه نفسه وهبط الى القاع .. فاجعل اهتمامك عاليا .. تكن عالي النفس جميلا !

ولا تنحفظ ابدا في الحصول على أعلى مقادير من هذا الجمال النفسي .. ولا تتحفظ في الاتفاق منه لان الانسان المؤمن التائق لا يعرف ولا يحب ان يمنع نصف الشيء او بعضه .. اما ان يبه كاملا .. واما لا شيء !!

جمعية الإصلاح الاجتماعي تبعث بـ ..

رسالتين إلى وزيرى الإعلام والأوقاف

صور وهمية للنبي عليه السلام .. يجب إزالتها ونشرها



وزير التعليم



وزير الأوقاف

مدرسة التلفزيون الصباحية

الذين سيحلون محل المربين والأساتذة والآباء في توجيه الطلاب والطالبات خلال عطلة الصيف .
وإذا كان لا يجوز للمدرسة أن تعرض على التلاميذ في قاعة التدريس أغاني مبتذلة أو أفلاماً رخيصة أو مسرحيات مكتسوفة فإنه لا يليق أن نفعل ذلك معهم في بيوتهم عن طريق شاشة التلفزيون في بيته الصباحية .

فإذا كنا نريد البرامج الهادفة إلى الخير فلتكن أئمة برامج علمية وثقافية أدبية وأخلاقية ترفهية مزوجة بالفضيلة ونسلية محوطة بالعباءة وما أكثر البرامج التي تحقق هذه الأغراض في هذه الحدود أن نحن قصداً لها وحرصنا عليها .

أما إذا كان بث الصباح كبث المساء فمن الخير ألا يكون أبداً ولندع الطسلاط والطالبات يبحثون في المكتبات العامة والنوادي المدرسية الصيفية عما هو أجدى لهم وأنفع .

وأملنا كبير في أن يكون لتوجيهات سمو ولي العهد الأثر الطيب في برامج التلفزيون الصباحية .

مع مطلع هذا الشهر يبدأ التلفزيون بثاً إضافياً في فترة الصباح ونجيه هذه الفترة الإضافية في فصل الصيف حيث يكون جميع التلاميذ والتلميذات في عطلة الصيف يتخلطون في مساكنهم حول أجهزة التلفزيون لمشاهدة البرامج التي ربما قصدهم بها بالذات وزارة الإعلام . ونحن أعددنا هذا البث الإضافي . فمن المعروف أن رب البيت يكون مشغولاً في عمله في هذه الفترة وكذلك ربه البيت التي تضطر إلى القيام بأعمال المنزل في هذه الفترة أيضاً فيخلو الجو للأولاد حيث يلتهمون كل ما يثبته التلفزيون لهم من برامج في هذا الوقت . فماذا عساهما تكون البرامج ؟ ..

نقلت الصحف أن سمو ولي العهد طلب من وكيل وزارة الإعلام تقديم برامج هادفة وقوية وكذلك يهتم وزير الإعلام بالوكالة الشيخ صباح الأحمد بهذا الموضوع فهل يوفق التلفزيون في إظهار هذه الرغبات مضافاً إليها رغبات آلى المواطنين في بث البرامج النافعة الهادفة . لا شك أنها مسئولية ضخمة وحساسة تقع على عاتق المسؤولين عن التلفزيون

سريعة لمنع صور منكورة توهمها بعض الناس وزعموا أنها لرسول الله صلى الله عليه وسلم ... وفيما يلي نص الرسلتين :

تبثت جمعية الإصلاح الاجتماعي برسالتين هامتين إلى السادة وزيرى الإعلام والأوقاف والشئون الإسلامية تطلب فيهما اتخاذ إجراءات

إلى وزير الإعلام

محاربتة بكل صرامة وشدة ومنعه وإتلافه ومعاقبة مرتكبيه .

وبما أن وزارة الإعلام هي جهة الاختصاص في مراقبة ما يطبع أو يورد من كتب ومطبوعات . فإننا باسم الدين الذي نؤمن به نطالبكم باتخاذ اللازم لمنع هذا المنكر الذي لا يرضى عنه المسلمون ويجلب سخط الله علينا جميعاً أن سكنا عنه . والله يوفقكم لكل خير .
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام .

ب سعادة وزير الإعلام الموقر السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد .. فلا يخفى عليكم الحكم الشرعي فيمن يصور صورة الرسول (صلى الله عليه وسلم) على أي هيئة من الهيئات وفي أي شكل من الأشكال ، لاجتماع علماء الأمة على تحريم ذلك . ولكن الذي يحز في النفس أن نرى في بعض المكتبات والحوانيت بالكويت صوراً تمثل شخص الرسول (صلى الله عليه وسلم) بزعهم . وحيث أن مثل هذه الصور منكر يجب

إلى وزير الأوقاف

صرامة وشدة ومنعه وإتلافه ومعاقبة مرتكبيه .

ربما أن وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية هي الجهة المسئولة عن مراقبة كل ما يمس معتقدات المسلمين أو يتعرض للرسول (صلى الله عليه وسلم) وصحابه .. فإننا باسم الدين الذي نؤمن به نطالبكم باتخاذ اللازم لمنع هذا المنكر الذي لا يرضى عنه المسلمون ويجب سخط الله علينا جميعاً أن سكنا عنه . والله يوفقكم لكل خير .
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام .

ب سعادة وزير الأوقاف والشئون الإسلامية الموقر السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد .. فلا يخفى عليكم الحكم الشرعي فيمن يصور صورة الرسول (صلى الله عليه وسلم) على أي هيئة من الهيئات وفي أي شكل من الأشكال ، لاجتماع علماء الأمة على تحريم ذلك . ولكن الذي يحز في النفس أن نرى في بعض المكتبات والحوانيت بالكويت صوراً تمثل شخص الرسول (صلى الله عليه وسلم) بزعهم . وحيث أن مثل هذه الصور منكر يجب محاربتة بكل

يوم التضامن مع غزة

- ١ - عرض فلم قصير في التلفزيونات العربية أو في الهواء الطلق .
 - ٢ - طبعات تدعو الى مساندة غزة
 - ٣ - مسيرة سلمية او اعتصام في كل بلد حسب ظروفها .
 - ٤ - معرض صور نقل عن الحياة في غزة ومعرض منشورات .
 - ٥ - حملة صحفية في جريدة عربية واسعة الانتشار للاعلام عما يجري في غزة وجمع الاعانات لنشر اعلانات في الصحف العالمية المشهورة .
 - ٦ - بيع ساعة في التلفزيونات والاعلام العربية يخصص من اجل غزة .
 - ٧ - مطبوعات ومنشورات عن غزة .
 - ٨ - تنظيم جمع التبرعات في البلاد العربية لمقاتلات الاسرى والشهداء .
- حملة الاعلام في العالم الخارجي :**
- ١ - الاعلان في الجرائد العالمية .
 - ٢ - الاتصال بقصر القصة في العالم كله لينقلوا الاشراف على يوم غزة في كل بلد
 - ٣ - ارسال الفلم التلفزيوني ومعرض الصور المثالية لهم .
 - ٤ - تنظيم مسيرات استنكار تتوجه الى سفارة العدو في كل بلد .
 - ٥ - ارسال مطبوعات ومنشورات .
 - ٦ - تنظيم حملة لجمع الاعانات
 - ٧ - القيام بحملة في الجرائد العالمية من اجل الاعلان عن يوم غزة .
- والمجتمع ايضا منها يتجنى هذه الحملة تدعو المواطنين في الكويت الى موازنة القائمين عليها ومساعدتهم بكل امکانات كما وتهيب بكل مواطن ان يبذل من ماله بسطاء في سبيل التبرع لاسر الشهداء والاسرى والمكثوبين في غزة ومن اجل الاعلان في صف العالم عما يجري في هذه الحينة الصاعدة .



بمناسبة مرور أربعة أعوام على احتلال قطاع غزة من قبل قوات العدو وإبعادنا بأن الواجب يدعو الى كشف ما يفظه اليهود والصالحين في غزة من آمال نفع وشفاء وارهق ضد سكانها المزل من رجال ونساء وأطفال وبين اهالي غزة يستحقون الاهتمام والمساعدة التي لم تصل بعد الى المستوى المطلوب فقد اجتمعت في ٢٤ مايو الماضي لجنة من جمعية الهلال الاحمر الكويتية مكونة من :

- السيد يوسف العجمي نائب رئيس الجمعية
- السيد سعد القاضي
- السيد سميدون الجاسم
- السيد برجس المحمود

وجمعة السيدات العربيات للاعلام والهلال الاحمر الفلسطيني والجمعية الطبية الكويتية والجمعية النسائية الثقافية واناق المجتمعون على تشكيل اللجان الثلاث التالية :

- لجنة التبرعات :

وتضم ممثلين عن جمعية الهلال الاحمر الكويتي ، والهلال الاحمر الفلسطيني والجمعية الطبية الكويتية والجمعية النسائية الثقافية .

- لجنة السوق الخيري :

وتضم ممثلين عن الجمعية النسائية الثقافية ، وجمعية الهلال الاحمر الكويتي ، وجمعية النساء الفلسطينيات .

- لجنة الاعلام :

برئاسة السيد وكيل وزارة الاعلام ومضوية منسوب عن الاذاعة الكويتية ومنسوب عن التلفزيون الكويتي ومنسوب عن جمعية السيدات العربيات للاعلام .

هذا وقد وزعت جمعية الهلال الاحمر الفلسطيني تقريرا عن الاوضاع الصحية في قطاع غزة اشارت فيه الى الازمات التي يتعرض لها الاهالي في التوعية الصحية وعدم القيام بمبادرات مسح صحي للمخيمات نتج منه انتشار كثير من الامراض المعدية والموتيرة .

هدف حملة التضامن مع غزة :

وهدف هذه الحملة الاسلامي هو الاعلام عن الاضطهاد الذي يتعرض له ابناؤنا واخواننا في قطاع غزة المحتل ونشر الدعاية عن هذا الاضطهاد على صعيد عالمي واسع .

وتعبرا عن تضامن البلاد العربية خاصة والشعوب الصديقة في العالم كله مع سكان غزة في مستهم الرضية فان اللجنة من جلسة حملتها سوف تدعو ايضا في يوم التضامن الى جمع التبرعات لمساندة عائلات الاسرى والشهداء في قطاع غزة الجاسل .

حملة الاعلام في العالم العربي :

وقد رأت اللجنة ان تركز في مجال الاعلام العربي من اجل رفع مستويات شعبنا في غزة على النقاط التالية :

تركيا.. زلازل طبيعية وصناعية !

واستفادة من التجربة الالمانية حاول عقلاء المسلمين في تركيا ان يخلعوا بيد امتهم رويدا رويدا في طريق الاسلام .. الاسلام الذي جعل تركيا متبوعة لا تامة .. واحة كبيرة لها وزنها النولسي .. ونقلها العالي .

لكن الذين يفتنون في كل عام مرة او مرتين ثم لا يتوبون ولا هم يذكرون . هؤلاء اصروا على الاستمرار في الطريق المتعب .. واصروا بالتالي على حرمان امتهم من نعمة الاسلام ومن المنافع التي تصود على تركيا حين تعود للاسلام .. ومن هنا يتفصح ان اصلا الاسلام عن تركيا مقصود لغاته ... ولا علاقة له بتقدم تركيا ورفيها !!

ان التحرك الاسلامي الجديد في تركيا كان يجب ان يشجع وينعم - لو كانت النيات خالصة ولو كانت مصلحة تركيا هي الهدف - لان هذا التحرك هو الذي استطاع ان يستفيد من التجربة .. وهو الذي توصل الى الحل الحقيقي الواقعي المناسب .

يبد انه على العكس من ذلك شنت حملات قوية ضد هذا التحرك الاسلامي الجديد .. ومنذ ايام صدر قرار بالقضاء تجمع اسلامي كبير ومصادرة امواله وممتلكاته بتهمة العمل على الفاء العلمانية . واقامة حكومة اسلامية !!

الا اننا والقانون ان هذه الاجراءات ستكون منطلقا جديدا لجمع الشباب التركي على الاسلام .. أولا : لان القناعة بالصدورة للاسلام متوفرة ... وثانيا : لان العقائد المصلحة لا تقاوم بالاجراءات .. ولا بأي وسيلة اخرى . ولو كان ذلك مجديا لافلت حملات اتانورك في تصفية الاسلام من تركيا .

روعت تركيا في الايام القليلة الماضية بزلازل رهيب قتل جرح الالوف وتقتى الاتراف من هول ما تقتى .

واذا كان الانسان ليس يستولا عن مثل هذه الكوارث لها خلة عن ارادته وقدرته . وان كانت نوعا من العقاب الذي يتزله بمن يشاء وفق هله وحكمته - فانه اي انسان مسئول عن الكوارث التي يصنعها بيديه ... ارادته .

ولقد صاحب الزلازل الطبيعية المتكررة في تركيا ازلا اجتماعية صناعية بدمرة ايضا .

تمثلت هذه الزلازل في الفتنة الفكرية والاجتماعية التي تعرض لها تركيا من مختلف التيارات الهدامة .. سارية ويمينية .. ولم يستطع علمانية تركيا ان تقيها هذه الفتنة الكاسحة .. ومن لنا يتفصح دور الاسلام في حياة المسلمين .

ان الاسلام لا يوهل المسلمين دخول الجنة في النار الآخرة فقط - وان كان ذلك غاية القابات بالنسبة للمسلم - لكنه كذلك يمكن المسلمين من هذه الحياة ويجعلهم ائمة يجعلهم الوارثين .. وهجر لاسلام والمروق منه لا يضرب له سبحانه .. ولكن يصيب المارقين بخسران ميين .

لقد عاشت تركيا في الاسلام - اياما من القوة والمجد لم تشهدا في تاريخها كله ... نعم انتم اشقى القوم - اتانورك - ليمد الاسلام عن تركيا .. ويحل قومه دار الوار .

وحقق ما اراد .. او ما اريد .. ولكن ماذا كانت النتيجة ؟ هل سمعت تركيا بالعلمانية .. هل حققت بالانصلاح عن الاسلام ما تريد ؟

ان الواقع المر يقول : لا ...

تكرار الخطأ وأطراده .. ينفي عنه المصادفة

وهذه .. مشاكل البحث

نقاط أخرى في نظم الامتحانات

وللترباط الذهني والتعاسك الموضوعي نورد الفقرة التالية عن نظم الامتحانات التي نشرت في الحلقة الماضية وهي : « لم يقتصر الخطأ الذي أدى الى حرمان عضو هيئة التدريس من ممارسة حقه في وضع المناهج .. بل تعداه الى حرمانه من حقه في تقييم طلابه فوضع لم نظام امتحانات مستورد فاشل .. اثبت عجزه في جامعات عربية أخرى عن تمييز الأمتل والأفضل .. واتبع هنا بأخطائه وعبوبه » ... والنقاط الأخرى التالية تلي مزيداً من الضوء على نظم الامتحانات في جامعة الكويت .

١ - ان عملية التصحيح تتم في وقت جد قصير .. لا يمكن الاساندة في كثير من الأحيان من تفحص ورقة الاجابة كما يودون .. ومن المعروف ان الحالة النفسية للاستاذ أثناء تصحيح ورقة الاجابة لها دخل كبير في تقييم النجاح .. ولقد أجريت تجارب كثيرة على ورقة اجابة واحدة قدمنا لنفس الاستاذ في فترتين مختلفتين فكان حكمه عليها في كل من الفترتين

مختلفا عن الآخر ... وان كان ذلك لا يتفصح في الحالات المتميزة جدا او الضعيفة جدا الا انه يسود في الحالات التي تتوسط هذين الطرفين ... وعددها اكبر بكثير منهما حيث ان الغالبية العظمى من الطلاب تقع في الحالات الوسطية بينما الاطراف شواذ نادرة ...

٢ - ابتدعت جامعة الكويت نظاما غريبا تعرض فيه اسئلة امتحان السنوات النهائية على متحنيين خارجيين ... وهذا في حد ذاته شعور بعدم الثقة في كفاءة واضعي الاسئلة في الجامعة ... وهو تقليد - بالاضافة الى خطورته - لا يعرف له مثيل في جامعة أخرى عربية كانت أم اجنبية ...

٣ - وابتدعت جامعة الكويت نظام ارسال اوراق الاجابة بعد تصحيحها هنا في الكويت الى اساتذة بالخارج لمراجعة تصحيحها !! وفي ذلك ايضا خروج على العرف الجامعي وتعرض بالاساتذة في الجامعة .. وهنا تجدر الإشارة الى ان نظام المتحنيين الخارجيين من حيث الفكرة نظام متبع في أكثر من جامعة

في العالم .. بيد انه يتم بحضور المتحن الخارجي الى الجامعة .. واللقاء بالطلاب .. طالبا .. طالباً بحضور اساتذتهم ومناقشتهم في الاجابة .. لا بارسال كراسات الاجابة اليه فقط .

أما هنا في جامعتنا الفتية حيث مستوى الطلاب - في غالبيتهم - لا يمكنهم من التفحص عن افكارهم بلغة اجنبية سليمة كما هو الحال في دراسات العلوم وغيرها من الدراسات التي تستخدم لغة اجنبية .. فان كراسات الاجابة تعكس صورة غير جميلة عن الجامعة ... ومستواها العلمي ...

ويحمل الكراسات سفر من الجامعة فوق العادة متجولا من بلد الى بلد موزعا كراسات الاجابة هنا وهناك ليعود مرة أخرى فيجمعها مستمعلا الاساتذة في أنفاس لاهثة ان يتموا مراجعة التصحيح ... الذي لا يتمكنون في كثير من الأحيان من اتمامه على الوجه الاكمل ...

فعلام بالله كل هذه الانفاس الالهثة ... ولمصلحة من

يتم ذلك ؟... وهو لا يصود بالنفع على الطالب ... ولا يمكن الاستاذ من اداء رسالته ؟... لم لم يكن هناك داع - التة - لعرض هذه الصورة على جامعات العالم .. ما دامت الصورة في جامعتنا لم تصل بمه الى المستوى المرجو ...

وحتى في دراسات الآداب والعلوم والشريعة والتجارة والاقتصاد والعلوم السياسية حيث الاجابة باللغة العربية .. لا يكفي وليس من الانصاف ولا هو اجراء سليم .. ارسال اوراق الاجابة الى المتحن الخارجي ليحكم على مقبرة طلاب السنوات النهائية .. بل لا بد من لقاء مباشر معهم يناقش فيه ما اوردوه من اجابات .. ويستوضح ما غفص عليه قراءته في اوراق الاجابة .. وهو عادة ليس بالشئ القليل ...

وبغير ذلك فان عملية ارسال اوراق الاجابة الى المتحنين الخارجيين انما هي من قبيل المظاهرات الاعلامية التي تظاهرها فيه الرحمة .. وباعتنا من قبله العذاب ...

العشوائية .. ويحوّله إلى قانون ونظام

العلمي في الجامعة ..



خريطة الدراسة ودليلها

● في الحلقات الثلاث الماضية تناولت « المجتمع » في دراستها من الجامعة ... نظام الجامعة الأساسي وسلطات الإدارة .. واقتربت استقلال القسم في الإدارة والمال والبحث العلمي .. وتفتت السلطات المركزية وتوزعها بحيث تفتت كل الكفاءات وتنشط دون عوائق .. فكان ذلك موضوع الحلقة الأولى .

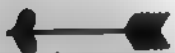
● وتناولت طريقة اختيار الاساتذة .. ونظام الترقيات .. واقتربت ان يتم اختيار الاساتذة بالطريقة السليمة المتعارف عليها عالميا في الاعلان والتقييم واختيار الافضل كما اقتربت - في نظام الترقيات - ان يرقى الاستاذ على اساس اناجه العلمي كما ونوعا . وان يعود الى الجامعة حتى تكافؤ العرصي . فلا تتدخل أي عوامل أخرى لترفع استاذنا يجب - بالعمل - ان يبقى حيث هو .. وتؤخر استاذنا من حقه - بمقياس العلم والعمل - ان يتقدم ويرقى .. وكان ذلك موضوع الحلقة الثانية .

● وتناولت « المجتمع » في دراستها المناهج الدراسية .. ونظم الامتحانات في الجامعة واثبتت ان نظام الامتحانات في جامعة الكويت مستورد وفاشل .. ويقوم على عدم الثقة بالاستاذ .. واقتربت ان نظام الامتحانات بشكله الحالي واستبداله بنظام انفع وارشد يقوم على الثقة بالاستاذ .. وتقدير حكمه على طلابه .. وعلى التعامل بين الطالب واستاذ .. وكان ذلك موضوع الحلقة الثالثة .

● وفي هذه الحلقة الرابعة تناولت « المجتمع » في دراستها حلقة جديدة عن « مشاكل البحث العلمي في جامعة الكويت » .

اطرادها ينفي عنها العلوية والعشوائية .. ويحوّلها الى نظام مقنن .. او قانون منظم !!
ولقد تكررت الاخطاء في جامعة الكويت واطردت .. ولا تزال تتابع وتتمدد .. لدرجة يعتار معها الانسان الذي يفكر في امر هذه الجامعة الناشئة ... هل يا ترى كل هذه الاخطاء طفوية ... عشوائية ... جمعتها المصادفة ... واوجدتها ?? هل هي يا ترى نتيجة لحداثة

● لا ننري ما الذي يدفع جامعة الكويت الى اختيار الطرق الأكثر ضررا والمبينة بالحفر والاشواله دوما ??
لقد وضح في الحلقات السابقة فداحة الاخطاء المتمركزة في نظامها ... وفي طريقة اختيار اساتذتها .. وفي اسلوب الترقيات .. وفي مناهج الدراسة ، ونظم الامتحانات ...
هل كل ذلك مصادفة ؟ لا يقول بذلك احد معه عقله ووجهه !!
ان المصادفة - لو سلمنا بوقوعها مرة واحدة - لا يمكن ان تكرر وتطرد - اذ ان





عهد الجامعة ... وعدم استقرار وضع الاساتذة فيها ؟؟ هل هي نتيجة لنشأة الجامعة لأول مرة في مجتمع لم تقم فيه جامعات من قبل ... ومن هنا لا بد ان تواجه صعوبات لا تواجه غيرها من الجامعات ؟؟ أم يا ترى وراء كل ذلك تدبير محكم .. وتخطيط مسبق .. وقصد غير محمود ... ونرجو الا يكون لاحتمال الاخير ظل من واقع ... والا لكانت العطنة في قلب هذه الامة قد اصابت منها مقتلا ...!

واعمال المؤتمرات العالمية بحوث هذه المدارس الفكرية الاصلية .. وبات لدى الجامعة اوفر رصيد من العلماء الناشئين يملكون الاجيال اللاحقة وينظمون في موكب التقدم العلمي المتوحد دوما .. بيد ان جامعة الكويت اختارت .. لا ندرى لماذا ؟ .. نظام امتحان طلاب الدراسات العليا الى الخارج .. وهو نظام له اضراره والتي يمكن ايجاز اهمها فيما يلي :
١ - حرمان هذه الجامعة الناشئة من جهود طليعة من الشباب المثقف الذي يمكن ان يفع اساسا متينا للبحث

العلمي ... في بلد متعطش الى العلم والبحث العلمي ...!!
٢ - ان مستويات بعضى الكليات التي يذهب اليها المحفزون لا يستحق عنها الرحلة اليها ...
٣ - ان اغلب المشاكل التي يعالجها الباحثون في الخارج لا صلة لها بمشاكل الكويت او المجتمع الكويتي مما يجعلها معبودة الاثر ... ويشل حركة من قاموا بها وبعد من نشاطهم العلمي بعد عودتهم !!
٤ - حينما يعود البعث ولا يجد حوالية الجو العلمي الذي تعود .. لا الجهاز الذي استخدم ولا المواد اللازمة ..

ولا المراجع الضرورية .. ولا المناخ الكيف باريح العلم .. فانه لا يجد في نفسه حافز للاستمرار في البحث العلمي .. وبالتالي تفقد الجامعة .. وربما الى الابد فرصه ارساء قاعدة حقيقية للبحث العلمي فيها ...!!

٥ - ان كثيرا من البعثين يسافرون الى الخارج ... في سن مبكرة نسبيا ... لم تتطور بعد مفاهيمه ... ولم يبق عوده ... ولم يصل الى درجة الانتصار على نفسه .. مما لا يمكنه من مقاومة تيارات الانحلال الجارفة في العالم الغربي الذي انهارت فيه .. وتخطت مفاهيمه .. وحكمته مادية العادية متفسخة ... فيصبح الشباب الطيب الذي لو حيل دونه وبدون ذلك ... لكان ذخيرة هائلة لهذه الامة . وليس معنى ذلك اننا ننادي بالعزلة العلمية او التوقف .. ولكن ليكن الخروج الى العالم الغربي بالنسبة لثلاثتنا بعد الحصول على درجة الدكتوراه يذهب الرجل في سن عظمى ووضع علمي يمكنه من ان يكون صاحب اليد العليا ... والكلمة المسموعة ... فيعطى لذلك العالم الغربي الضرور صورة عن هذه الامة مختلفة تماما عن صورتها الراهنة .. صورة العاجز .. الضعيف .. المحتاج .. الذي ياخذ ولا يعطي .. وهيئات ان تكون الحياة اخذا بلا عطاء ...!!
وهنا قد يتبادر الى الذهن سؤال اخر ... وهل الانعزات هو الوسيلة الوحيدة التي يخرج بها شباب هذه الامة الى القرب ؟؟ وهناك الآلاف الذين يفرجسون الى مختلف انحاء العالم كل صيف ؟؟

ونجيب بان الانسان الذي يلقي بنفسه الى التهلكة عليه وزرها ولكن ان ترسله الجامعة الى التهلكة يبدعها فاعلمها وزره ... وليس بقاء الشباب شهرا او بضع شهور في ارض الفساح والانحلال بجوارفة الى الفساح والانحلال كمشيته فيه خمس او ست او سبع سنوات متواصلة يعود بعدها الى بلده

وقد فقد شخصيته او كاد .. ونسي تقاليده .. وعرفه .. ودينه .. وربما لفته .. وهذا هو الفساح بعينه .. وهنا نستدرك فنقول ان التعميم هنا قد يجاوز حدود الواقع ... فهناك شهاب

التخصص في الخارج لماذا وهنا اقسام تقوم بالمهمة ؟؟

ان امتحان المعيد الى الخارج في تخصصات لها السام فائقة هنا في جامعة الكويت .. هذه طريقة لا تمكن من تهيئة جو علمي حقيقي في الجامعة لان البحث العلمي في أي مكان من العالم لا يمكن ان ترسي قواعده في ستة او بضع سنين ... انه يحتاج الى العشرات من التخصصين الذين يعملون على مدار السنين في اجيال متعاقبة حتى يتهاى المناخ العلمي السليم وتقوم - على مهل وروية - المدارس الفكرية الراسخة .. وتؤتى ثمارها لهذا المجتمع المسلم الطيب ...!!

مثلا : في مجال العلوم . لو ان كل طلاب البحوث الذين ارسلوا الى الخارج للحصول على درجات الماجستير والدكتوراه - وعندهم يقرب من المئة او يزيد - لو ان هؤلاء بقوا في الجامعة .. وتوفر لكل منهم الاجهزة اللازمة لبحثه . واقامها في امكانها وأشرف على تشغيلها وتدريب عليها ... وتوفر له قطع الفيار اللازمة لاجهزته . والمواد الكيميائية التي يحتاجها والمراجع التي يود الرجوع

اليها ... لاصبح في هذه الجامعة في زمن قصير نسبيا مراكز للبحث تكبر مع الايام .. وتثبت جلورها . وتؤتى اكلها نتاجا علميا اصيلا يمسر عن احتياجات هذا المجتمع ويليها .. وينبع من مشاكله ويقدم له حلولها .. ولافتمت المجلات العلمية العالمية ..

الترقيع .. لا !

اسس قوية ومتينة ...
ان الاستقلال التام ليس هبة التدريس في الجامعة وتكفيه من كده وسلاته على الوجه الاكمل وتهيئة الجو له لبدء ربه في صراخه وقهره ورفوحه لمن ملته استغنى تروى فيها اسس على الجامعة الفتية على نظامه وطموحه واستقلاله ان يشر الفاعل في استلام الاسفذة بواسطة مدير الجامعة فخرن ولا يشر الواحد منهم في كثر من الفلوات ، انه قد افسد للحد وصله ومكره ، مما في من الحاجة لحد هذا السوط والى من استقلال الفاعل لا يحق له الرجوع راسه ولا ان يقول كلمته ولا ان يجهر بصوته .. وان يبقى بحسب الاسفذة .. كل الاسفذة من تعجيد مقود او الفاعل او ترقية او ايقاف يد السيد المدير بدون قاعدة مقننة ولا معيار واضح .. ان يبقى الامر كذلك لموضع لا ينفع فيه تراجع لنا .. وهنا تكرر مرة اخرى ان بدعة الترقيع العبيدة التي ابتدعها مدير الجامعة في فترات دورية مع الاقسام هي من قبيل المقاربات السياسية التي لا تحقق حقا ولا تبطل باطلا ولا تملأ الاوضاع المهزوزة في جامعتنا الفاشلة ..

بعد صدور المثل الاول من مجلة ترانس في الجامعة تحت عنوان « نحو اصلاح طرق في تعليم » علمت « المصحح » ان مدير الجامعة لم يتطرق الى صير مروج تعليمه ، بقدر ان فقد الساء ويستمر يرى الاخرين اسبا كانوا وحشا وحشا انطلاقا من قوله صلى الله عليه وسلم « الفقه صفة المؤمن اسي وجدا هو اول الناس بها » . ولكنه على النقيض من ذلك ثار وهدهد ما ثبت ان عهد الى « امتصاص » آثار هذه الفاشلة وردت عليها ايجابية في استقلال اسفذة واستمر ترقيع اسفذه فارسل فاعلات دورية الى الاقسام يطلب منها فيه ان يجمع كل قسم منهم على حدة ليفكر معهم في خطة تطوير المناهج الدراسية ودراسة مشاكلهم المختلفة .. وهذا الاجراء الترقيعي في ذاته عروص كنه صلب في وضع الاسفذة في يد مدير الجامعة .. والى لا يحدث ذلك كان حسان جلسا الاول هذه الفاشلة « الحقيقة التي ينبغي التركيز عنها هي : انه حتى ان تمت هذه الاسفذة الحذرة في نظام الجامعة لا يحد في توجيه الخرج الى اسفذة من هذا المصحح في طارة الطمحين وتقوم على



دائمة ومرتب ثابت يدعوهم الى التكاثر والتباطؤ في انجاز مهمتهم .

أما في جامعة الكويت فقد اتبعت قاعدة عتيقة لفقتها جامعات العالم المتقدم منذ زمن طويل وهي جعل وظيفة المعيد وظيفة دائمة وهذا نظام له اضرار كثيرة عديدة نوجزها فيما يلي :

● أنه يحد من نشاط البحث العلمي في القسم لانه من غير الممكن ان يتم الاشراف على عدد هائل من البحوث في نفس التخصص في وقت لا يحتاج القسم الى أكثر من متخصص او اثنين في ذلك الموضوع ... وهذا في حد ذاته كافي لشل اتساع البحث العلمي في جامعة كثر ما تردد عنها انها جامعة للبحث العلمي والتدريس ... وليست للتدريس والبحث العلمي .

● ان النظام الحالي لا يجعل في نفس المعيد من الدوافع ما يحفزه على اتمام رسالته العلمية في القصر وقت ممكن .

● ان النظام الحالي يقصر رسالة الجامعة على التعليم ... علما بان الرسالة الحقيقية للجامعات الان هي البحث العلمي .

● ان النظام الحالي يفرض على الاستاذ الجامعي منح

من السنين ويقوم بالاضافة الى عمله الاساسي وهو الدراسة للدرجات العليا « الماجستير ثم الدكتوراه » يقوم بالاضافة الى ذلك بمعاونة استاذ في فرع تخصصه في بعض الاعمال التدريسية . وبذلك تنتهي علاقة المعيد بالقسم الذي يعمل فيه بمجرد حصوله على درجة الدكتوراه الا اذا كانت هنالك درجة وظيفة شاغرة بالقسم اعلن عنها فله ان يتقدم لها كما يتقدم غيره من خارج هذه الجامعة ويقف مع الجميع على قدم المساواة حيث قد يختار لقسمه او لا يختار . وفي الحالة الاخيرة تخرج هذه الكفاءة العلمية الى المجتمع ليفيد بعلمها وخبرتها في مرافق اخرى عديدة قد تقتصر الى هذا المستوى من العلم والخبرة .

وبمثل هذا النظام المرن لا يحد نشاط القسم العلمي بأي حدود ولا يحرم المجتمع من خريجين أكفاء على مستوى عال من التخصص يخدمونه في مختلف مجالات الحياة ومرافقها ويعينون على نهضتها وتقدمها ... ويساعد ذلك النظام ايضا على ان يبذل المعيد قصارى جهده في اتمام رسالته العلمية في القصر وقت ممكن فيخرج للمجتمع اكبر قدر من حملة المشاعر في اقصر وقت ممكن يفيئون لغيرهم الطريق بدلا من ان يركنوا الى وظيفة

وكذلك بالنسبة للشبان فانهم قد يضطرون الى الزواج من الاجنبيات المسيحيات او اليهوديات او اللادنيات ... وناهيك عما في ذلك من اخطار جسام ... لا يتسع المقام لمعرضها ...!! هذا بالنسبة للواقع القائم ... اما الاقتراح فهو : الغاء ابتعاث الفتيات اساسا لان الاسلام يمنع ذلك - الا مع وجود محرم - ولان الفتيات يتعرضن للفساد كذلك ... وفي التجارب ما يقنع كل عاقل ذي ضمير بالغاء نظام ابتعاث الفتيات !!

والمعيدون المقيمون

ونتقل من حديثنا عن الابتعاث والمتبعين الى وضع الميعدين بصفة عامة . ووضع الميعدين المقيمين بصفة خاصة .

ونعهد لذلك بحديث قصير عن رسالة الجامعة في مجال تدعيم البحث العلمي في المجتمع الذي تنشأ فيه فنقول : انه لما كانت الجامعات هي معامل التفريخ التي تخرج دوما عقليات علمية على قدر من الكفاءة والعلم والخبرة والتجربة ما يمكن المجتمع من الاستفادة بها في مختلف مجالاته وتباين جوانبه نصت لوائح الجامعات في العالم المتقدم على ان تكون وظيفة المعيد وظيفه طالب بحث متفرغ يعمل على منحة سنوية لعدد محدد

عصمه الله ... فعاش في ارض الفساد والانحلال ... مشكاة من نور ... وغيرا من مسك ... وصورة من المعاف والطهر ... ومثلا يضرب ... واسطورة تحكي ... ولكن ما اقلهم واندرهم ...

٦ - ان كثيرا من اعداء الاسلام في اوكار اليهود الصهاينة ... والنمرانية الحاقدة ... والاتحاد الهدام المتمركز في الغرب والشرق على حد سواء يترصّد شباننا الفتي الذي يخرج للتخصص في الخارج في محاولة شيطانية لافساده وضياعه ... والذي يذهب الى باريس بصفة خاصة يجد هذه الحملة المسمورة الموجهة للذات لتسبب العربي والتسبب المسلم واضحة ووضوح العيان ... يستقبلون شباننا منذ اللحظة الاولى لوصولهم على ارض المطار ... ويستقلون فيهم ضعف الغريب وضياح التائه ... وحاجة من لا يتقن اللغة ... واستفانة من لا يعرف الطريق ... وبعد الاهل والصدق ...

٧ - ان مدة الابتعاث على طولها تضع على كثر من الفتيات المتبعات فرصة الزواج فهن يذهبن في سن مبكرة ويبقن هنالك خمس او ست سنوات على الاقل تفقد الفتاة فيها زهرة عمرها ... ونضرة شبابها ... ثم تعود في وقت لا تنفعها فيه الشهادة ... ولا تجدي الالقاب العلمية ...

«المجتمع» تفتح صفحاتها للحوار ... ومعيد

هنا أخطأتم يا رجال التحرير ...

من أخطاءنا في العدد الماضي ...
التي نحن الحالي في الجامعة كمن ...

جامعة الكويت فقط دون
الحاسن ...
ولكن هل هذا صحيح !!
لا ... طمعا !
« في الحلقة الثانية قالت
المجتمع : » نود ان نؤكد ايماننا
بجامعتنا الفتية .. واعتزازنا
بها .. وحرصنا عليها ..
وعلى سمعتها .. وسمعة
اساتذة اجلاء بها .. وعلى
مستوى طلابها وخريجياتها »

الجامعة فيها كتبنا .. صحيح
ان السيد السميح قد يبادر
شخصيا .. وله شكرنا -
بالكتابة ونقد ما تكتبه المجتمع
والرسالة من هذه الناحية
شخصية ... بيد ان الفكرة
الاساسية في الرسالة ..
تتبنى الدفاع عن الجامعة ورد
ما كتبناه بأسلوب ملتزم بخط
الجامعة في الاساس ... وهذا
ما حملنا على ان نعتبر رسالة
السيد السميح تمثيلا لوجهة
نظر الجامعة ... !!

يقول السيد السميح : لقد
سعدت اذ لفتت اهتماما بالفا
من « المجتمع » بشؤون جامعة
الكويت . وهذا امر نظرب له
نحن الجامعيين اذ نلمس في
صحافتنا نزوعا الى توجيه
الرأي العام نحو اكبر مؤسسة
في البلاد تهيم شباب الكويت
والخليج للحياة العلمية .

في الصميم !

ونستعرض - في امانة -
النقاط الجوهرية التي تعرض
لها السيد السميح ... ثم
نعقب عليها بما نملك من
حقائق :

١ - بينا السيد السميح
حواره بنقد « المجتمع »
فيشير الى ان المجتمع قد
خرجت على قواعد النقد
المألوفة في عرضها لمساوئ

في افتتاحية العدد الماضي
من هذه الصحيفة قلنا : ان
الدراسة النقدية التي قامت
بها « المجتمع » من جامعة
الكويت قد لقيت تجاوبا كبيرا
وصدى واسعا داخل الجامعة
وفي اوساط المجتمع الكويتي
على تباين مستوياته . واتضح
ذلك في سبيل الترسانات
الشخصية وسبيل الرسائل
والكلمات الهاتفية التي تلقها
المجتمع .. كما تبدي هذا
التجاوب في نفاذ هذه الصحيفة
من السوق بسرعة فائت
تقديراتنا ... !!

وفي الافتتاحية ذاتها ابدت
المجتمع استعدادها لفتح
صفحاتها لمن يريد ان يضيف او
يعقب او ينتقد ما تكتبه المجتمع
عن الجامعة .. ايماننا بالحوار
الحري الهادف البناء ...
واقناعنا بان الحقيقة وحدها
هي التي تسود في النهاية .

رسالة من معيد بجامعة الكويت

ومن ردود الفعل التي
تحدثت عنها افتتاحية العدد
الماضي رسالة مطولة من معيد
بقسم الجرافيا بجامعة
الكويت . هو السيد يوسف
محمد السميح .. وهذه
الرسالة اخترناها بالذات لانها
تتقرب من تمثيل وجهة نظر



درجات علميه لن يستحق ومن
لا يستحق فانه من العسير ان
يكون بالقسم معيد في درجة
وظيفية ثابتة دائمة ثم يثبت
بعد ذلك ان ليس له استعداد
للبحث العلمي و ... وتتمكن
الجامعة من التخلص منه
بصورة هادئة .. بينما في
النظام الاخر المرن الذي لا
يرتبط فيه المعيد بالجامعة الا
بمقدار ما ينتج من بحوث
وما ينتج من جهد علمي
صادق يكون للاستاذ المشرف
على البحث مباشرة العربة
الكاملة في تقييم طالب البحث
ومدى صلاحيته للاستمرار
فيه دون تدخل من ادارة
الجامعة على الاطلاق وان يكون
الحكم الفصل في هذا الامر
هو رأي الاستاذ المختص
وحده .

عود على بدء

وفي ختام حديثنا من
مشاكل البحث العلمي في
جامعتنا الناشئة نلج على نقطة
جد خطيرة وهي : انه من
الواجب ان يعدد المتعنون
الخارجيون لاي رسالة جامعية
عن طريق مجلس القسم لا عن
طريق رئيس القسم منفردا
لان العمل الجماعي من الصعب
ان ينحرف عن جادة السبيل
ولقد ادى افراد رؤساء الاقسام
بتقرير ذلك الامر بمعزل عن
باقي اعضاء هيئة التدريس في
القسم الى اخطار جسيمة
جدا نلج من الغرض فيها
الآن .. وهذا يعيد الى الازهان
ما سبق ان اشرنا اليه في مطلع
دراستنا هذه الى اهمية وحدة
القسم واستقلاله بكامل اعضاء
هيئة التدريس فيه في ادارة
شؤونه كلها بعيدا عن سلطان
الجامعة .



ف الجامعة يدخل المباراة التالية ١١

والمجتمع ترفع رصاعاً جديداً .. لكشف الحقيقة .

سيرة... ولا يبعد بين الأساطير والواقع
ولما ذاق قربة الأساطير... وهو فيهم اليهود

الخيرة في الجامعة .. وتهينة
جو الفضل لها لكي تعمق
وتزداد .. وتتالى اشراقا
وصحة ونصارة ..

اتفاق واختلاف !

٢ - وافق السيد السميح
على ما ورد في المجتمع من أن
القسم العلمي في الجامعة هو
الوحدة الأساسية في الكيان
الجامعي . وأنه ليس هناك
جامعي واحد يخالف ذلك
الرأي . . وقال : ان القسم
العلمي في جامعة الكويت يعتبر
وحدة البناء الرئيسية في
كيانها .
وهنا نود ان نوجه الاسئلة
التالية :

✖ إذا كان القسم هو الوحدة الأساسية في جامعة الكويت فهل القسم الذي تتبعه أنت - يا سيد سميط - وحدة أساسية مستقلة ... أم أنه جزء من كلية للعلوم والآداب والتربية تضم فيما بينها أقساماً شتى متباينة النتائج والمشارب ؟

× وهل يدار القسم من خلاله .. أم تصدر اليه الاوامر من مجلس الاقسام العلمية الذي يضم بالاضافه الي

البقرة صفوة ٢٤

تختفي تماما من حياتنا .. ولا ينبغي ان تشجع المجتمع ظاهرة .. هي نفسها تنمو الى التخلص منها !!!

أنا حين بدأنا هذه الدراسة لم يكن في تفكيرنا ولا من بواعثنا ولا من أهدافنا أن نقوم بعمله مدح للجامعة .. فهذه مهمة قد يقوم بها غيرنا !! ولم يكن في تفكيرنا أن نقوم بعمله لهدم الجامعة .. فهذه أيضا مهمة قد يقوم بها غيرنا !!

اننا لسنا مداحين .. ولا
هدامين .. وانما نقدم دراسة
نقدية موضوعية هادفة تعتمد
على الحقائق والوثائق ..
وتوضح الاخطاء .. وتقرح
اصلاحها ...

× وهناك نقطة ثالثة
وجوهية تتصل بطريقة النقد
وحجمه .. هذه النقطة هي :
إننا نؤمن أن الجوانب الخيرة
في الجامعة لا قيمة لها .. مع
وجود الخلل الأساسي في
النظام .. وفيما يتولد عن
هذا النظام من أخطاء أخرى .
ما معنى أن تشيد بجمال
بيت بينما هو مختل الأساس
مختل الدعام .. وما معنى أن
تشيد بصفحة إنسان بينما قلبه
ليس سليماً ؟

أكثر من هذا .. ان النقد الموضوعي الموسع للخلل الاساسي في الجامعة ينبع من

وجوها الخانق .. ظاهرة
طفيان المدح والارياح اليه ..
وتضخيم الانجاز وتهويله ثم
دق الطبول حوله حتى رأينا

أعمالاً عادية - تنجز في البلاد المتقدمة في هدوء وتواضع - تقام لها الاحتفالات الفخمة ويسرف المداخون في تمجيدها في المجتمعات العربية ... !!
أن هذه الظاهرة يجب أن

فهل هذا كلام يصدر عن
 يريد ان يهدم الجامعة ؟
 وكيف يكون النقد النبيل
 الباني اذن ؟ .. ايكون بمدح
 الأخطاء .. والإشادة بالعيوب ؟
 ام ماذا ؟

١٠ والفقرة الأخيرة تقودنا
الى ظاهرة عامة في المجتمعات
العربية آثرت المجتمع
- كصحيفة - تريد التفسير الى
الفصل - ان تخرج من اطارها



الأسلحة الجرنومية

أو...

انحراف الذكاء الإنساني

بقلم الأستاذ فكري سعيد

ووالذين كفروا وصَدُّوا عن
سبيل الله أضل أعمالهم،



تقدم مماثل أو متفوق في الفهم .
ولن يتقدم الفهم إلا بالدين ...
باحساسه الدائم برقابة الله سبحانه ..
أن الكفر بالله ليس معصية شخصية
فقط وليس شؤماً مؤجلاً يعرض الناس لمذاب
الله في الدار الآخرة فحسب .. أنه كارثة
تصيب الناس في حياتهم الدنيا ذاتها
بالتعاسة والفرع والشقاء ... وتطوي
أعمالهم في الضلال والظلام .. وتجعلها
كرماً اشتدت به الريح في يوم عاصف :
« الذين كفروا وصَدُّوا عن سبيل الله أضل
أعمالهم »

وصنع الأسلحة الجرنومية نوع من
التفسير الواقعي لفضائل الذين كفروا وفيما
يلي مقال عن الأسلحة الجرنومية - كتبه
الأستاذ فكري سعيد - يوضح هذه
الحقيقة ويؤكد لها .

وما بعد يوم تزايد حاجة الناس إلى
الدين - ونعني به الإسلام - ويتضح خطر
منهم عنه . وإدارة حياتهم في غيبتة .
أن التقدم العلمي قد أكد حاجة الإنسان
إلى الدين ... ويعتقد التقدم المرد والمتعالم
للتقدم العلم خطر من تعاطف حاجة الإنسان
إلى الدين ... بذلك أن قوة الذكاء ..
ووجه النشاط .. وضخامة الإنتاج ..
كل ذلك يحتاج إلى مزيد من الصواب
ولذلك يحتاج إلى مزيد من الصواب
لنحجم الناس بالمذاب .. وينذر مستقبلهم
بمآكبة والخراب .

وتسبب مفاهيم الواقعية في هذا الكلام
مرتبطة وواضحة لأن نظرة خاطفة على
انحراف العقل الإنساني - المحروم من
هدى الله - تورث الإنسان يقيناً لا حدود
له بأن تقدم العقل لا خير فيه ما لم يواكبه





هوة مفزعة بين ... تقدّم العقل ... وتحلف الضمير !

الدين هو الضمانة الوحيدة ... لوضع العالم في خدمة الإنسان

قسمان :

اولا : الاسلحة الكيميائية

وهي مركبات كيميائية يتم تحضيرها في مختبرات العلم وتتم جميع أبحاثها في سرية تامة وفي الغيبة رهيبية . وكل الدول المتقدمة لها أبحاث خاصة وبمعددة في هذا المجال . وهذه المركبات غالبا ما تكون مواد سائلة أو غازية في طبيعتها ولكنها كثيرا ما تستعمل على شكل غرات حتى يمكن انتشارها بسهولة وعلى مجال أكبر . . . والاسلحة الكيميائية ثلاثة أنواع : فهي إما قاتلة أو معطلة أو خانقة وقد تكون كلها قاتلة اذا استخدمت بكثافة أكبر أو كان المطلوب منها ان تكون قاتلة .

الهدية فطالين ومنبئلا واحدا حصل عليهما القائد الانجليزي من مستشفى العدري وأثرت الهدية بين الهندو العبر لمصابت منهم أكثر من طيون هندي بالعدري . ان أسلحة هذه الحرب خطيرة جدا ففي الحرب العالمية الأولى كان ضحايا هذه الاسلحة هي ٨٠٠.٠٠٠ أصابة ما بين وفاة وتشويه . . . ولنا هنا بصدد تاريخ هذه الاسلحة وانما نريد ان نقول انها استخدمت من قبل وأهميتها الآن ترجع الى التقدم المذهل المربع في نوعيتها وخواصها للدرجة التي باتت خطورتها تفوق الاسلحة الذرية والهيدروجينية وذلك لامكان استخدامها والحصول على النتيجة المطلوبة دون ان يدري العدو انه واقع في حالة حرب بل وليس لها مضاعفات ونتائج الاسلحة الذرية من اشعاعات وخلافه . . . وهذه الاسلحة

حملة الصليب وهرب الجراثيم

وعبر التاريخ تخبرنا ان هذه الاسلحة بدورها اصحابها من موقف ضعف وخسرة ففي الحملات المتعددة لصليب أوروبا على مسلمي العرب وبمسد نفسي مرض الطاعون بين جثث موتاهم العفنة نتيجة لفسادهم الفادحة في الأرواح . . . كان أصحاب الصليب يأخذوا جثث موتاهم ويلقوا بها في مصادر مياه المسلمين من أنهار وآبار وعيون ماء . وكان لهذا أثر على جند الاسلام الذين علمهم نبينهم عدم الدخول او الخروج في . . . او من قرية بها وباء . . . وفي عام ١٧٦٢ أرسل قائد الحملة الانكليزية (السير جيفري امهرست) في امريكا هدية الى زعماء الهندو الحمر كرمز للصدقة والمحبة وكانت

هي اسلحة غير كل الاسلحة التي عرفناها والفاها فهي ليست بسيف ولا رمح ولا خيل وهي ليست ببارود او مدفع او طائرة . . . ولا تحتاج لعنتريات او بواصل شجمان

. . . بل بدأ استخدامها على ايدي الجناء الضعفاء وأصبحت الآن اسلحة للقوياء العظماء . . . يقال عنها الاسلحة الكيميائية والجرثومية وبعضهم يسمونها باسم اسلحة الدمار والخراب لاهول اثرها وخطورة مفعولها والفضل تعريف لها اسم الاسلحة المستترة لانها

خسب ليس له لون او طعم او رائحة . . . لا يرى . . . لا يدرك الا بعد ان تأتي النتيجة الرجوة منه بل من الصعب مقاومته لان مقاومته هي سر هذا السلاح واذا عرف السر بطل استخدامه .



١- الكيماويات القاتلة

وهي كيماويات تتركبها قاتل ومبيد للكائنات الحية فتفك بها في لحظات قليلة وكثير منها غير معروف تركيبه والوقاية منه غير ممكنة أو لم يعلن عن ذلك بعد وأهم ما أعلن عنه حتى الآن هو .. غازات الأعصاب وهي في طبيعتها سوائل وقد تنتشر مع القذائف أو من الطائرات على شكل غازات وهي مستقرة بمعنى أنها عديمة اللون والطعم والرائحة بينما مفعولها عام في الجسم وهو تقلص وانقباض العضلات بحيث لا يستطيع الإنسان أن يقوم بأي تناسق عضلي في حركته أو التحكم فيها .. فإن كان من المعلوم أن جميع الوظائف الحيوية للإنسان مثل الدورة الدموية والتنفس والهضم والإخراج الخ .. كلها حركات ناتجة من انقباض وانبساط عضلات الجسم فإن الإصابة بهذه الغازات توقف الوظائف الحيوية وتؤدي إلى الوفاة في الحال .. وغازات الأعصاب ثلاثة :

● تابون TABUN
واسمه العربي G - A
● سارين SARIN
واسمه الرمزي G - B
● زيرمان SOMAN
واسمه الرمزي G - D
ولقد جمعت الولايات المتحدة مخزونها من هذه الغازات في ثوابيت من الأسمنت والقذائف بها في مياه المحيط .. وهذا أن تل على شيء فلنما يدل على أن غازات الأعصاب أصبحت عتيقة تجاوزها ابتكار الدمار إلى ما هو أخطر منها .. ومن الكيماويات القاتلة أيضا غازات G - V وغاز الفوسجين وغازات السيانيد وغاز الفرديل .. وهي غازات سريعة الفتك وأغلبها مستقر.

٢- الكيماويات المعطلة

والاصل في هذه الغازات مخزونها على تعطيل قدرة الإنسان لمدة زمنية معينة وتم الوصول إليها لحاجة الدول العسكرية الديكتاتورية الموجودة في أمريكا اللاتينية لغرض المظاهرات والأضرابات ومسرعات الشغب .. ومن أنواع هذه الغازات

مركب اسمه الرمزي C - A وهو يعطي الإحساس بالازعاج المستمر وآخر C - N ويعطي إحساس بالحرق دون أن تحدث عليه الحرق .. وغاز D - N ويعطي الإحساس بالعجز .. وهذه الغازات يقول عنها رجال العسكرية الأمريكية أنه بالإمكان استعمالها لغايات عسكرية وشبه عسكرية حيث أن الرغبة في تعطيل العدو مطلوبة ..

٣- كيماويات السلوك

وهي كيماويات إما مهدئة لدرجة الخمول أو منبهة لدرجة الحالات العصبية أو مؤثرة على السلوك العام للشخص .. وتتركب هذه الغازات عام على الجهاز العصبي ويعمل على التأثير في الذاكرة أو القدرة على حل المشاكل أو تشويش القدرات ..

ومن الطريف المضحك أنهم أعطوا عقارا من هذه الكيماويات لقط كبير مفتوسر فتحول إلى قط هاديء ما كاد يرى فلما حتى أصبح مذعورا خائفا واهذ في الركض .. ويقول من هذه المغازات البروفيسور ب. في. سكتير (أمريكي) ..

« على مجتمعنا أن يحاول هاجدا السيطرة على سلوك أنسان أو جماعة معينة بحيث نوجهها لما نراه نحن مناسبا .. » ومن هذه العقاقير ما هو معروف مثل .. L - S - D B - Z

هذه فكرة بسيطة علمية عما هو معروف في الأسلحة الكيميائية .. وكما أنهم اكتشفوا هذه الأسلحة اكتشفوا أيضا الوقاية من هذه الغازات المستترة حتى أصبح الجندي الأمريكي الآن في فيتنام يملك جهازا صغيرا كالردار بالنسبة لهذه الغازات .. فهو ينبهه بواسطة جهاز صغير حاد يعلم من خلاله أن الهواء المحيط به أصبح ساما أو خطرا ولذا فعليه أن يسرع ليلبس القناع الواقى أو الملابس الواقية ..

ثانيا : الأسلحة الجرثومية

وهذا النوع من الأسلحة أكثر فتكا من الأولى وأسهل تكلفة وأصعب وقاية .. وهي في الواقع ليست جرائم فقط ولكنها كائنات حية

دقيقة مجهرية إما أن تكون جراثيم أو فيروسات أو فطريات .. وقبل سرد هذه الأسلحة وأنواعها وخطورتها لا بد أن نجل القول عن جسم الإنسان .. لقد خلق الله جسم الإنسان كوحدة بنائية واحدة يستطيع أن يقاوم الأمراض بذاته ويكون له جنودا لهم القدرة على المراساة والسير على الجسم وأولهم الجلد الذي هو الدرع الواقى الذي يحمى الأجزاء الداخلية من الجسم ضد كل ما هو ضار .. وثانيهم الفشاء المخاطي الذي له القدرة على منع دخول الميكروبات من فوهات الجسم وثالثهم كريات الدم البيضاء التي يحمي الجسم من الداخل والتي تفرز مضادات الميكروبات وتشبك معها فيما يشبه الحركة ..

والأبحاث الطبية كثير من الفضل في اكتشافات المضادات التي تساعد الجسم على مقاومة الأمراض ... ولكن الجراثيم التي تستعمل كسلحة في هذه الحروب هي جراثيم متألية - على حد تعبير علماء الحروب - فهي جراثيم ليس عند الإنسان مناعة طبيعية لها .. وليس لها مصل واقى ضدها وليس هناك دواء شافى من المرض الذي تسببه ... بالإضافة إلى ذلك فإن المعلوم أن الكائنات الدقيقة هذه مثل الجراثيم والفيروسات تتكاثر بسرعة مذهلة ويعرف هذا التكاثر باسم الانقسام الثنائي وكلما كان واحد ليصبح عدده بعد (١٢ ساعة) مليون جرثومة بمعنى أن استعمال هذه الأسلحة يكون على شكل

أوبئة .. وتتركب المرض الوبائي ليس على الجسم فقط بل تتركب أيضا .. وهذه الأمراض أو الأسلحة ثلاثة تبعا لسبب المرض ...

١ - الأسلحة الجرثومية ..

وأصلها سببه سببه جراثيم .. وتنتشر على شكل أوبئة بواسطة الهواء أو الماء أو الحيوانات .. وأهم أمثلة هذا النوع :

١ - وباء الطاعون ونعته الحيوانات القارضة مثل الجرذان ويعطي تأثيره على الجهاز التنفسي أو العقد اللمفاوية أو السدرة الدموية وأعراض هذه الأمراض تغير لون الجلد وصعوبة في التنفس وتنتهي بالموت في خلال أسبوع ..

٢ - وباء الكوليرا .. وهو جرثومي .. ينتشر من خلال الماء ..

٣ - الحمى القلاعية .. وهو جرثومي وينتقل للأنسان

عن طريق الحيوانات وهو مرض معطل يؤدي إلى الحمى ومن الصعب تشخيص أعراضه

٤ - مرض الجعرة وسببه جرثومة قادرة على الحياة في جميع الظروف المناخية حتى فليان الماء ولمدة طويلة .. وأعراضها التهاب رئوي حاد في الإنسان ..

ب - أمراض الفيروسات

وسببها فيروسات وهي أصغر حجما من الجراثيم وأكثر صعوبة في دراستها ... وأعراضها دائما خطيرة وذلك لعدم معرفة الكثير من خواصها

خطا صغير في تجربة صغيرة أدت إلى قتل ٦ آلاف راس من الغنم ..



تركيب قتيل الناعلم .
 ● في عام ١٩٤٧ وهو العلم الذي كان الصراع فيه على أشده بين العرب واليهود في فلسطين يظهر في مصر وباء الكوليرا الذي أصاب (٢٣٠٠٠) ألفي شخص وكانت الجرثومة المسببة لها اعراض مختلفة متباينة .. ولم يخفى الدكتور عبد الحميد الكردي في مصر من شكه في الطريقة التي وصلت اليها الكوليرا الى مصر .. كذلك الدكتور مفتك وهو كيميائي يوفوسلافي اثبت ان الباعث الاسرائيلي (رافائيل اوران) تمكن من زراعة جرثومة تشبه الجرثومة التي انتشرت في مصر على شكل الكوليرا عام ١٩٤٧ .. والعالم الاسرائيلي هذا (رافائيل اوران) لا يزال على قيد الحياة وهو مدير ابحاث الاسلحة البيولوجية في اسرائيل .

وقائع وثائق

● في عام ١٩٥٢ قبض اهل غزة على اثنين من اليهود تسلاوا الى المدينة حاملين معهم زجاجات قنابل المياه بالكوليرا ولقد ثبت هذا بواسطة بعض الاطباء العاملين في هيئة اغلاء اللاجئين ..

● في عام ١٩٥٦ اثناء احتلال اسرائيل لمدينة غزة .. تعرضت المدينة لوباء الجدري ولذلك ياتر اطباء هيئة الامم لافاقية اللاجئين بعقن المواطنين بمصل واق من الجدري .. ومن المريب ان هيئة الامم اشترت المصل من تلبيب لم ثبت فساد ومضاعفاته المفسرة على المواطنين .. ولقد نشر احد الاطباء المصريين الذي كان يعمل حينذاك في غزة وثائق هذه الحادثة كاملة موثقة من رئيس اطباء هيئة الامم بغزة ● في عام ١٩٥٦ تم اعتقال جميع مرضى مستشفى السل وانحالههم في معتقل عزليات بقصد نشر السل بين جميع المعتقلين من العرب . وبعد قلته المقاتل بخير الدعاء .. يا رب اجعلنا نلهم ما يكتب ونرى ما يقال . فكري سعيد

المصادر :

- ١ - الحرب الكيميائية والجرثومية .. د. نبيل صبحي
- ٢ - اسرائيل كما عرفتها د. احمد شوقي الفنجري



يكون الرد على القاتل : بعض الحقائق وله ان يفهم ما يريد ويصم ما يشاء ..

الاسلحة الجرثومية والفطر اليهودي

● يقف العالم اليهودي الامريكي في جامعة هارلي ليمان للجميع قتالا (هناك عدد كبير من المسؤولين الامريكيين يقول انه من المستحيل منع تسرب المعلومات طوعا او كراهية لاي جهاز من اجهزة التسليح) ثم يروي قصة ذهله الى فلسطين واشترائه في تأسيس معهد (وايزن) وارساله اسرار

دواء وقائي .. والخطورة العامة لهذه الاسلحة هي نوعيتها بحيث اصبحت كل هذه الاسلحة خاضعة لابعاث خاصة .. حيث تربي في مزارع لتنتشرها على شكل اوبئة وحيث امكن الان تغير كل خواصها وسلوكها داخل جسم الانسان حتى لا يمكن مقاومتها او اكتشاف الاجسام المضادة لها .. بمعنى ان المرض ينتشر مستترا تحت اعراض مرضي آخر .. هذه معلومات سرية عن الحروب المستترة او الحرب الكيميائية الجرثومية .. وقد يقول قائل ما قنا وما عند الدول المتقدمة من اسلحة دمار ؟ .. ما قنا من اعداء الا اليهود !!

ومضاداتها .. ومن الاسلحة الفيروسية :

- ١ - الجدري وهو اكثر الامراض السارية عدوى .
- ٢ - الحمى الصفراء وهو وبائي من اعراضه البرقان وتقرح دم اسود وينتقل من خلال الحيوانات .
- ٣ - الانتهابات الدماغية .. وليس له اي مناعة في الانسان واعراضه صداع شديد مؤلم ويؤدي الى الوفاة .

ج - امراض الفطريات

وهي كثيرة منها نوع خطر ينتقل بواسطة الفيلار ويحدث التهابات حادة في الرئة ونسبة الوفيات فيه كثيرة وليس له

نسم نهر الراين هل كان نتيجة لجريرة خاطئة !!



● قطاع التربية اطول واعرض
قطاع في الدولة .

● واهم تنظيم ينضوي تحت
لوائه اخطر قاعدة موجهة . .
لن يحملون عبء بناء كسويت
الفد . . انهم المدرسون
والمدرسات . .

● لذلك كان لزاما ان يحظى
بالعناية به . . وتتبع الآت
التفكير في داخله . . التي تبث
انتاجها عبر موجات متعددة
.. تستقبلها محطات ناشئة في
نفوس اسياننا وبناتنا . . لانكتفي
بتسجيلها على اشرطتها
الجديدة . . بل نردها . .
كل حين . . حتى يصبح هذا
الصوت وهذا الفكر هو المقياس
الوحيد لكل تلق واستقبال
بعد ذلك . .

● والاعلام في عيونه . . لم
يمط هذه الفنة حقها من الاهتمام
والدراسة بل لم يناظرها . .
بالفنانين والفنانات . . على
اختلاف في الرسالة والمهمة . .
الذين يشغلون القراء بلخبر
حياتهم الحاصلة وقصص
مفارقاتهم . . وآخر صيحات
« الموضة » في ملابسهم . .
الخ .

● « والمجتمع » وهي في طريقها
الحاد الذي تؤمن بصحته . .
تلتقي بكوكبة من قطاع
المدرسين والمدرسات . . وهم
على ابواب العطلة السنوية
تقدم اليهم اسئلتها . . وهم
يجيبون عليها بنفس الصراحة
والوضوح التي يتسم بها
طابع المحلة :

— وكان السؤال الاول عن
مكان تضيئه الاجازة السنوية
هذا العام ؟ وكيف قضاء
ايامها ؟ وهل تم اعداد برنامج
خاص لها .

وتنوعت الاجابة حسب
الجنسيات . . والمفاهيم
والنظرة للحياة .

● — فقال السيد / رومي
يوسف عبد الله مدرس التربية
الرياضية . كويتي :

في الكويت . . حيث اشترك
في النوادي الصيفية واعداد
الادوات للرياضة وغيرها مما
يفتص بعمله . .

● — لكن السيد عبد الجبار



اعداد أبوهاالة
وأمهاالة

مع .. المدرسين ..

والمدرسات في إجازاتهم

طل يترن حول هرفه . .

مزيل وكيل مدرسة الصليخات كويتي .. قال :
سأسافر الى القاهرة حيث اقضي وقتي في زيارة بعض معانيها طبقا لبرنامج أعدته من قبل .. يتسم بالترويج عن النفس والاستفادة بالكبر محصلات ثقافية .

— وبكل تأثر وأسف قال السيد / سالم يوسف الصعدي مشرف اجتماعي . أردني : مكاني هذا العام في الكويت لطرف الأردن الصعبة . وليس أمامي الا التردد كسل صباح على المكتبات الصلبة والخروج بالأسرة في المساء تجولا هنا أو هناك .. والرحلات المحدودة ان تيسرت مع بعض الاسر المصيبة الى بعض الاماكن الخلوية .

— لكن ابا سليمان الفلسطيني مدرس ابتدائي :

— وحدة الحديث تتفجر كلمات صاروخية تصيب الكثيرين من اخوانه الذين اتسوا الى الدمة واكتنوا من الجهاد بالكتبات والاناشيد وبسوع الاسى والمناظ السخط الحاقق .

— ساقضيه في الميدان .. كمداتي كل عام .. مع اخواني مجاهدي « فتح » .. اجمل مما استطعت من « نتائج » لتكون بعضا من تكاليفي في الجبهة .. كم استعجل النهاية للعام الدراسي .. لاستودع الله اهلي .. واتمم بصحة الاخيار بعيدا عن الاضواء .. في معارك الصق .. في كتائب الرحمن ..

واستدرك قائلا : لم افصح لك .. الا لائك تعلم سابقا كم يا أخي اتنى ان يلتقي كل

ابناء بلدي على العمل الجاد الصابت كل حسب طاقته وكل حسب قدوته .. وكل حسب امكانياته . ولننفض ايدينا من الانتكالية على هذا النظام أو ذاك .. لاننا اكرنا اللوم .. ونحن اللومون أولا واحرا ..

لعلك انن قد مررت برنامجي — وقال السيد / ابو اشرف

المدرس المصري :

سأبقى في الكويت بانن الله هذا العام .. ويرتلجي الخاص هو المساهمة في المشروع السوري لتحفيظ القرآن الكريم الذي تقوم به جمعية الاصلاح الاجتماعي .

— اما السيد / ابو امجد المدرس المصري ايضا فقد قال : سأنزل القاهرة .. أواكب الاحداث الجارية من قرب . واشهد بعيني رأس محلكية العصبة التي ادارت طواحين الفساد ربحا من الزمن على رؤوس الابرياء والوطنيين الشرفاء .

مكة الفراغ

وكان السؤال الثاني : من الفراغ .. وكيف يعالجونه ؟ وهل يشتركون في بعض النشاطات المحلية ؟

فمثل النوادي الصيفية والجمعيات الخيرية أو الرحلات للصيد .

واجاب السيد / دومي

اعتقد انه لن يكون هناك فراغ بعد ما اوضحت .. اللهم الا فترات اقضيها في رحلات الصيد واشتركهم في النوادي الصيفية .

اما السيد / عبد الجبار فقال :

اعتقادي انه لن يكون لدي فراغ وأنا اقضيها في القاهرة . لكن السيد / سالم قال :

لا بد ان اشعر ببعض الفراغ وأنا أمضي العطلة في الكويت .. وليس لدي النية في الاشتراك بنوادي أو غيرها .. ومحاولتي شغل الفراغ بالقراءة المنومة والرحلات العائلية ..

— وابتسم « ابو سليمان » وتنا اوجه اليه هذا السؤال المركب وقال :

نعم .. اشعر بالفراغ .. ولم يدمني في منامات الدهشة والاستغراب — نعم .. فراغ الميدان من القادريين على مله

ساحته .. فراغ الأرض من أصحابها .. فراغ البنائق من طقاتها .. فراغ خبزانة المجاهدين من أموالها .. فراغ جبهات آدمياء القتال من أيمانها بريها .. فراغ اصوات الاعلام عندنا من تأثيرها .. فراغ ظهورنا من حمليتها . ان الفراغ بالنسبة لي مسألة يصعب وضع برنامج اكسون قادرا على تنفيذه .. حتى ولا المؤثرات العربية ولا الندوات العالمية ..

— وقال ابو اشرف اجابة السؤال الاول تكلي الثاني

— وبمثله اجاب ابو امجد والقيت السؤال الثالث :

الا يراودك الحنين الى المدرسة بمهنتك فيها ، والى زملائك وتلاميذك؟ وهل تستعد لعامها الجديد ببعض الدراسات والاطلاعات ؟

وكانت اجابة السيد / رومي بان الحنين الى عمل الانسان الاصلي امر طبيعي وانه يستعد لاستقبال العام الجديد بالاطلاع على الكتب الرياضية والقوائم الحديثة للالعاب الرياضية وان كان لا يشمر بانتمزال عن عمله طمسووال العطلة .

والسيد عبد الجبار يقول بأنه بعد تمنع بفترة من الراحة والاستجمام أثناء الاجازة ينتاب الانسان شعور بالحنين الى عمله .. وتبدأ بعد ذلك فترة الاطلاع على بعض الكتب التربوية التي لها علاقة بالعمل ..

اما السيد / سالم .. فعينته الى المدرسة يراوده وخصوصا عندما يشعر بالفراغ .. وقراءاته مستمرة لكل ما تقع عليه يده زيادة على كسب الخدمة الاجتماعية والالتحاق الاجتماعي ..

— وأطرق « ابو سليمان » رأسه .. وقال :

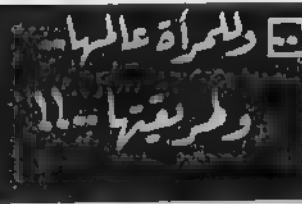
لا حين .. ولا مواطن .. اذ اجنني مشغودا في هذه الفترة — وقد خيرتها قبالا — الى عالم آخر .. ملخوذا بهدف اسمي بملك علي مشاعري ،

ويشد اليه جميع حواسي .. هدف يجعلني اطلب من الله في صلواتي تأجيل الشهادة او نهاية حياتي .. حتى تقر عيني من بني اسرائيل .. مصخرة غلتي من اشد الناس شمورا بالظلمة التي جال اليهود بها سمايا .. وبالعصار الذي طوقوا به رقابنا .. وخولي على جبل ابنتنا ان نورثه سراديب الخدم في قصور اليهود ، وحظائر المواشي في ضياعهم .. وكفسي التثوارع في منحنهم ..

— وقال « ابو اشرف » : ان السذي يذهب الحنين للمدرسة بين فيها .. مواصلي لتفسي المهنة على سعيد آخر .. هو تحفيظ القرآن الكريم .. ولست استعد للعام الجديد ببعض الدراسات والاطلاعات .. فان اطلاعتي مستمرة طوال العام ..

— اما « ابو امجد » فقال : احسب ان الظروف الراهنة التي تمر بها بلادي لن تدع لي فرصة التفكير في المدرسة .. او الاطلاع على أي كتب .. حيث ان اتساع الميدان في ارض الكفانة وجهد البناء على الانقراض امر شاق .. لا نعم ان نعد في ارضه فاما لا بد من اكتسابها بمهارة ..

وتترك « لم هالة » تنقل لكم صورة أخرى « للحنين اللطيف » في ميدان التدريس .



● الانطباعات الاولى التي صادفتني في جولتي مع المرأة هذه المرة .. الدهشة التي اصابني كثرات وأنا اسألهم باسم مجلة « المجتمع » .. اذ ان الدعايات الخيئة في الظاهر والباطن تشوه كل داعية الى الاسلام بأنه جلد ومتعصب وأنه عدو للمرأة .. ولا يتصورون مجلة اسلامية تتحدث عنهم وتناقش مشاكلهم ..



بقلم الأستاذ عبد الله النوري

« قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون » •
والذين لا يعلمون هم من وصفهم الباري جل شأنه بقوله
« لهم قلوب لا يفقهون بها ولهم
أعين لا يبصرون بها ولهم
أذان لا يسمعون بها أولئك كالانعام
بل هم أضل أولئك هم
الخاسرون » •

والإسلام دين عمل — عمل
للدنيا وعمل للآخرة .

والإسلام لم يخل بشواب
للعالمين . فإله الذي أمر
بالصلاة والصيام والحج أمر
من صام وحج وصلى أن
يشي في ملكب الأرض ليعمل
ويأكل من رزق الله فيها . كما
أمر المسلمين بقوله « فإذا قضيت
الصلاة فانتشروا في الأرض
وابتغوا من فضل الله » .

الخلافة .. والعمران

والله الذي جعل الانسان
خليقة في الارض سخر له
الارض ، فخلق له كل ما في
مائها ويابسها وسمائها .
« هو الذي خلق لكم ما في
الارض جميعا » نعم .. جميع
ما فيها من خيرات وقوى ظاهرة
وباطنة .

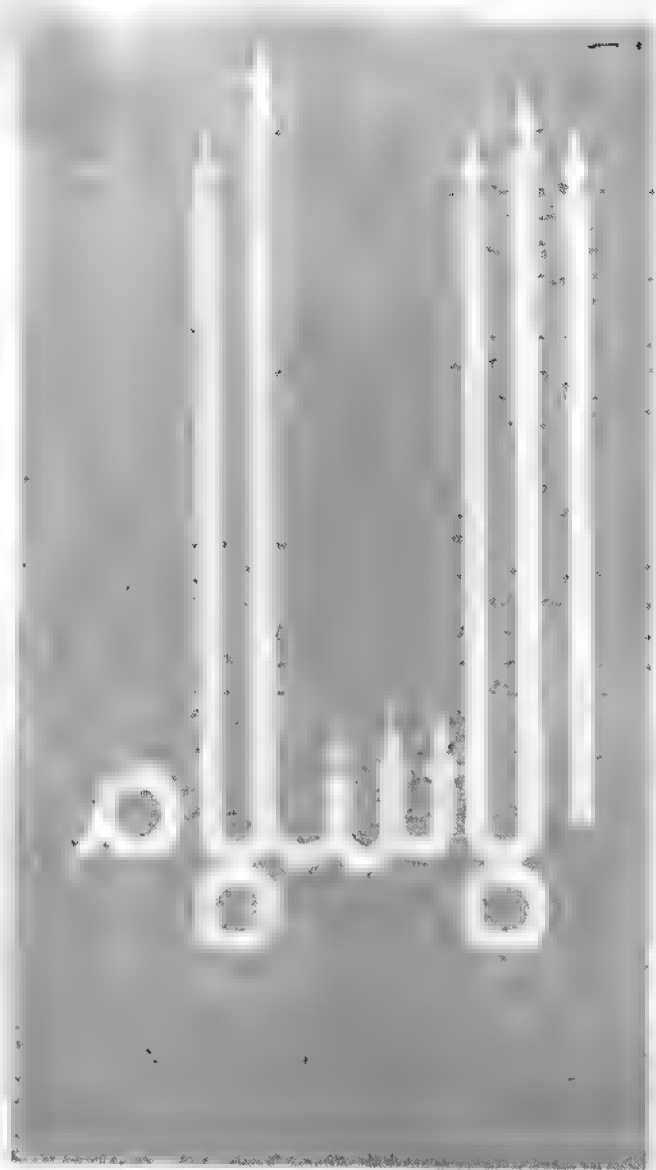
الزود أو الثراء كثرة المال .
والمال عصب الحياة . والله
جل جلاله وعد عباده المؤمنين
بكثرة المال ، ان هم اطاعوا
واتبعوا فقال « وعد الله الذين
آمنوا منكم وعملوا الصالحات
ليستغفرهم في الارض كما
استغفر الذين من قبلهم
وليمكن لهم دينهم الذي ارتضى
لهم ولينلنهم من بعد خوفهم
أمن » .

والاستخلاف ملك ، والملك
ثرو وقوغنى .

وما أجدر المسلمين بطاعة
الله ليكونوا خلفاءه في أرضه
التي سخرها لعباده ووعده
الصالحين منهم بآزنها . « ولقد
كتبنا في الزبور من بعد الذكر
أن الأرض يرثها عبيدي
الصالحون » .

والصالحون هم الذين يعملون
كيف ينتجون وكيف يستثمرون.
يعملون ولا يكسلون، ويصلحون
ولا يفسدون.

وفي ميراث الأرض الجور
ثروة إذا كان هذا الميراث بيد
مصلح منبر ، لم يستحوذ
الجهل على عقله ولم يتبع
الشهوات ، وبديهي أن الأرض
غنية ، وتكونها ملائكة بنعم الله
يستغلها من يعلم ويبحث
وينقب .



اكتساب الخبرة الفنية . . . فرض !!



وفيه مناجم المعادن السائلة والجمادة وفي برها الحيوان والنبات كل هذه الخيرات ملكا لبني الانسان . فان كان ملكا لفرد سمي ملكا خلاصا وان كان ملكا للدولة فهو ملك علم تحت اشرافها لا يجوز ان يحتج به احد . والدولة ترماه وتنتجه ليعود نفعه على الامة كلها في الدفاع عن حريتها والحفاظة على امتها وفي تعمير البلاد وفي المصروفات العامة .

وبقدر ما تلك الامة من ثروة تكون مكانتها بين الامم . وبقدر ما تصدره من انتاج تكون محترمة لحاجة الناس اليها .

الثروة .. والايدي العاملة

وان الارض لا تنشق من خير حتى تشقى ايدي البشر ولا تمطر مساوها بالنسيم حتى يستمد لاستقبال هذا المطر من يشق الارض لاستنباته . فلا حصاد دون حرث وغرس ، ولا كسب بلا سعي وكد ، ولا وفرة في الانتاج الا بعد جد وتعب ولا ابداع ما لم يكن هناك تفكير .

ولو اننا تدبرنا - كما امرنا الله - فيما انزله في كتابه العزيز لعلمنا انه جل شانه اوجب على المسلمين ان يتعلموا كل علم من العلوم على اختلافها .

نقد قال فقهاء الاسلام ان تعلم كل حرفة يحتاجها الناس في مجتمعهم فرض كتابه على ذلك المجتمع .

اذن فواجب علينا نحن المسلمين - في عصرنا هذا - ان نتعلم كل علم من علوم الصناعات والطبيعة والكيماويات والذرة والكهرباء وغيرها لاتنا محتاجون لشدة الحاجة لهذه العلوم بعد ان تعلم كتاب الله .

وما اجدرنا نحن اهل القرآن بامتثال اوامره حتى نكون خلفاء الله في ارضه .

فالقرآن بين لنا ان الله عز وجل مد الارض والتي فيها رواسي هي الجبال واثبت فيها من كل شيء موزون .

والنبات الذي نعرف كان في عهد الرسالة مكيلا وكان الموزون هو المعادن بجميع

انواعها . كالذهب والفضة والحديد وليس غريبا على اللغة العربية ان تشير الى انبات المعادن فقد اطلقت على بني الانسان الاتبات . ففي سورة نوح في الآية (١٧) « والله اثبتكم من الارض نباتا ثم يمدكم فيها ويخرجكم اخراجا » .

اذن فالبحث عن كنوز الارض واجب والعمل في كنهه يسر ففي البحث عن كنوز الارض صناعة ، وفي حرثها زراعة ، وفي السعي في مناجمها تجارة « وان ليس للانسان الا ما سعى » .

ان الارض ملك الله استعمر فيها بني الانسان فقال جل من قائل « هو اشاكم من الارض واستعمركم فيها » .

كسب هلال ومهنا

واطيع الكسب ما كان من هلال . وطرق الحلال واضحة مفصلة في كتب الفقه وقد اخبرنا رسول الله صلى الله عليه وسلم ان من وسائل حلية الكسب اتقان العمل وقال « ان الله يحب اذا عمل احدكم عملا ان يتقنه » .

والمال في الاسلام مهنا



لا يجوز ان يفتصب من صاحبه الا ان يؤخذ منه بحق . « ولا تكلوا اموالكم بينكم بالباطل وتدلوا بها الى الحكام » .

وفي كل مال حق معلوم للسائل والمحروم وهذا الحق غريضة من الله للفقراء والمساكين والعاملين عليها والمؤلفة قلوبهم وفي الرقاب والغارمين وفي سبيل الله وابن السبيل فريضة من الله يجب ان يعطى من يملك المال . فان لم يعطها من فرضت عليه اخلت بحق الله .

وفي غير الحق لا يفتصب مال من واضح اليد عليه حتى الارض . فمن ملكها بشراء او احياها بعد موت فهي له . وفي الحديث الشريف من الصطفى صلى الله عليه وسلم انه قال : « من احيا أرضا ميتة فهي له وليس لقوم ظالم حق » رواه الترمذي واحمد وابو داود عن سعيد بن زيد رضي الله عنهم .

« ومعنى عرق ظالم » - ما غرس في هذه الارض بغير اذن الذي احياها .

هكذا علمنا الاسلام كيف نسعى وكيف نبني وكيف نسود وكيف نحفظ الحقوق . عبد الله النوري

خلقتها لبني الانسان ولم يخلقها لغيرهم . فالمالكة لا ياكلون ولا يشربون والحيوان متى شبع اكلني حتى يجوع . والجن لا يطلبون ثراء ولا ميرانا .

اذن لكل ما في الارض سواء كان على ظهرها او في جوفها او في جوفها تحت تصرف الانسان ليكون سيدها عليه وبالكامل لكل ما فيه . لان الله جل جلاله خلق الجن والاناس ليعبدوه ، ولكنه امر الانس ان يعبدوه وان يعبدوا هذا التكون ليكون بهم جيلا .

هكذا خلق الله الانسان ميلا بطبعه الى ماوى يلقى اليه وكساء يقيه الحر والقر ينسجم على وطاء ويحتفي من تقلبات الجو بنشاطه وبالرغم من بساطة ميته في ابدان مصوره الاولى لثقلبس مايسر مورته، واستعمل الآلة نحرث وزرع وحصد وانخر ما حصدته حيوبا وثمارا ورعى اتماسا استنتجها وعد منتوجاته منها وباع واشترى وكال واكتل . واما الارض فملأى بالخيرات ففي بحرها ثروات حيوانية مائية وبرمائية وفيها مفاصات تنتج الجوهر وغير الجوهر

واستغلال الثروات . . . واجب !!

(بقية) "المجتمع" تفتح صفحاتها للحوار ...

رؤساء اقسام كلية العلوم والآداب والتربية رؤساء اقسام كليات التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية والحقوق والتربية وراسه مدير الجامعة ؟

٢ - ويقول السيد السميث ان الجامعة استحدثت نظامها من افضل ما تسير عليه جامعات العالم الحديثة .

ونود ان نساله عن جامعة واحدة في العالم تسير على نظام جامعة الكويت في فراسته وبمده عن الخط المألوف ؟

حرية القسم وسلطان الادارة

٤ - ويعترض على ما ورد في « المجتمع » من ان الجامعة لا تعطي القسم العلمي وزنه الحقيقي ولا حريته المطلوبة . ولا صلاحياته الضرورية على اساس ان رئيس القسم يتمتع بسلطات مطلقة وأنه لا يتيح لزملائه ممن يسهمون معه في

العمل فرصة الاشتراك الفعلي معه ..

والرد : ان الوضع الطبيعي في جامعات العالم المتقدمة ان القسم يديره مجلس من اعضاء هيئة التدريس فيه يرأسه رئيس القسم ولا يستبد به .. وقراراته تصدر بالاجماع او بغالبية الاصوات . وليس لرئيس معهم سلطان على المجلس اكثر من ان صوته يرفع احد الجانبين اذا تساوت الاصوات .

اما في جامعة الكويت فان الوضع غير ذلك تماما .. وهنا نسال : هل حضر السيد السميث بنفسه اجتماعات مجالس اقسام الجامعة جميعا حتي يحاول القناعا بان ثمة ديمقراطية حقيقية تسود ادارة الجامعة ، او ان هناك استقلالا حقيقيا للاقسام ؟

واذا كان هو قد اسعده الحظ في ان يعمل تحت رئاسة استاذ له من العلم والتجربة والخبرة والكراس ما يجعله

يلتزم بالاعراف الجامعية بصورة تلقائية حتي لو لم تكن هناك اوامر من الجامعة . هل معنى ذلك ان كل رؤساء الاقسام يتصرفون في اقسامهم كما يتصرف رئيس قسمه ؟

٥ - اورد الكاتب دفاعا عن سلطات الادارة وصلاحياتها العديدة المخرطة في الركبة . ونحن لا نملك في ذلك الا ان نحيله مجددا الى الاطلاع على

اللائحة التنفيذية لجامعة الكويت الصادرة في كانون اول ١٩٧٠ صفحات ٤ - ٥ ليطلع بنفسه على ما ورد فيها من

صلاحيات للادارة .. ويقول : لو ان الكاتب رجع الى اختصاصات هيئة التدريس

في الجامعة في نفس اللائحة التي قرأ فيها اختصاصات مدير الجامعة لادراك الوضع على حقيقته .

والرد : ان اللائحة التنفيذية لجامعة الكويت والتي توجد نسخة منها تحت ايدنا لا تضم بندا واحدا او حتي اشارة الى اختصاصات اعضاء هيئة التدريس ويمكن التاكيد من ذلك بنفسه بالرجوع الى اللائحة .

اختيار الاساتذة وطريقة الترقيات

٦ - اورد السيد السميث تعليقا على حلقه « المجتمع » عن فوضى اختيار الاساتذة وقال : « واني متفق معكم تماما في ان ما تقترحونه هو الطريقة المثلى . ولكن هل اتبعت جامعة الكويت طريقة اخرى غير هذه الطريقة المثلى ؟ »

ولا يسعنا الا ان نحيله هنا كذلك الى الاساتذة الذين معه في القسم او الى اي استاذ اخر يعرفه في الجامعة ليساله عن الطريقة التي أتى بها الى الجامعة .. وسيرى بنفسه انها ابعد ما تكون عن الطريقة المثلى التي اقترحناها والتي اتفق معنا انها طريقة مثلى ، ولافتح ايضا ان حكاية الاعلان

عن بعض الوظائف الخالية في الجامعة هذا العام كانت استثناء وافقها تعيينات بطرق غير مشروعة لم ترد في اعلان ولا في غير اعلان .. انما تمت بصلات شخصية ، واتصالات خلفية ووساطات غير سليمة ساعدت عليها لجنة الطواف المشار اليها .. واذا لم يكن في امر هذه اللجنة غرابه فلنا رجاء هو : ان يذكر السيد المطلق عن جامعه واحدة في العالم المتقدم لها لجان طواف مماثلة ... !!

٧ - ينبغي ان هناك ندخلا شخصيا في تعيين وترقية الاساتذة في جامعه الكويت وانه في احيان كثيرة يتأخر استاذ فاضل ليقدم عليه من هو دون له اسواء شخصية واغراض ذاتية غير مرتبطة بمصلحة الجامعة ، ولا مصلحة من فيها ...

ولولا اننا نحاشينا - في هذه المرحلة - ايراد الاسماء لاوردنا له اسماء كثيرة ... ونكفي الاشارة هنا الى انه بالرجوع الى تقاويم جامعه الكويت يتضح للقارئ العادي ان هناك افرادا عديدين من عائلات بعضها .. هذا غير الاصهار والافارب الذين لا تتضح صلاتهم من اسماء عائلاتهم ... !!

ولعل في قسم معين - يعرفه السيد السميث جيدا - اكثر من عبوة من صور التجمع العائلي في جامعة الكويت .. فهل هذا محض مصادفة ؟ وفي غير القسم المشار اليه صور اخرى من التجمعات العائلية .. وكما قلنا : لقد اثرنا في هذه المرحلة عدم ايراد الاسماء .. منعا للاخراج ... !

٨ - اعترض السيد السميث على ان موضوع ترقية اعضاء هيئة التدريس تعصف به الأهواء وتحركه الرغبات الشخصية .. ورغم محاولات السيد السميث في حملنا حملا على ذكر الاسماء الا اننا نلتزم في هذه المرحلة بما تقيدها به بيد اننا نشير هنا الى احد

اعضاء هيئة التدريس الذي رقي الى درجة الاستاذية في العام الماضي ... وبالرجوع الى دليل الأثار العلمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة لعام ٦٩ - ٧٠ ص ١٦٤ يتضح ان ليس لهذا الاستاذ كلمة

واحدة منشورة سوى كتاب مترجم .. بينما تنص شروط فحص الانتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس على استبعاد الأعمال المترجمة !! ولم نشأ الاساءة الى أحد .. ولكن هذا بعض مطالب السيد السميث !! فكيف رقي هذا الاستاذ الى درجة الاستاذية ؟ وهل كان من الممكن ان يرقى بدون انتاج علمي في أي جامعة اخرى ؟ وما هي النوافع الحقيقية وراء ترقيته بينما وضعت المقبات في وجه أساتذة اخرين في اقسام مختلفة لهم من الانتاج العلمي والخبرة العملية والفترة الزمنية ما يرقى بهم الى ذلك ... وضعت امامهم العراقيل .. واتخذت القرارات العليا بتشكيل لجان لفحص انتاجهم العلمي في الداخل والخارج .. وأجلت اللجان بعد اللجان .. ولم يرفوا حتي الآن بينما رقي الى درجة الاستاذية في هذا العام وفي اعوام سبقتة .. كثيرون .. كثيرون دون فحص لانتاج علمي .. ولا تشكيل لجان لذلك ..

فهل يمكن تعطيل ذلك كله بالمصادفة .. وهل المطلوب منا الفاء عقولنا .. او ختمها بالشمع الاحمر حتي نصديق هذا ؟

اللفظ .. والتفهي !

٨ - وعن وظيفة المحاضر يقول : « وغير صحيح استنكاركم لانتقال احد العاملين في الجامعة من محاضر الى مستوى الاستاذية لان المحاضر الذي تشيرون اليه كان في مستوى الاستاذ المساعد فانتقل الى

مستوى الأستاذ ..

ان هذا الكلام غريب عجب لا تدري هل هو ناتج عن عدم احاطته بهذا الموضوع .. ام هو شيء متعمد مقصود !! ذلك انه بالرجوع الى تقاويم جامعة الكويت في السنوات المختلفة منذ انشائها حتى هذا العام نلاحظ ان تسميات الاساتذة كيف تغير اسم المحاضر الذي اشرفنا اليه من وضع بين المحيد والمدرس .. الى وضع بين الاستاذ المساعد والاستاذ .. وسمعنا همسا .. ما يتردد الان عن محاولة جديدة لرفعه لدرجة الاستاذية فلما بان لائحة الجامعة نص على انه لا يمكن ترقية اي عضو من اعضاء هيئة التدريس برتبة جامعتين متتاليتين في نفس الوقت !.

فما بال ثلاث درجات دفعة واحدة !

كذلك نلت الحقيقة عن السيد السبيط في حديثه عن الانقلاب العلمية .. ومن الغم في مثل هذه الامور سؤال اهل الذكر المتصلين في هذا الموضوع .. ولقد قلنا الحقيقة .. وفي الجامعة اساتذة كبار وعريضون يمكن ان يتأكد منهم الاخ السبيط عن حقيقة ذلك . ولا داعي للغوص هنا في بديهيات مستلمات ..

نعم ... يهود !
وهذه بعض اسما

٩ - وينتقد الحقائق التي اورنتها « المجتمع » في موضوع الاساتذة الزائرين ويقول : واهب انؤكد بان الاساتذة الزائرين ليسوا من الفكرات المجهولة حتى يقال انهم بين صليبي هالفد او يهودي متريص .. انهم من حرة العلماء وصفونهم وهم رسل جامعات الغرب ايماء ولا يستطيع انهم الاساتذة بهذه الصورة البسيطة الساذجة البعيدة عن التعقل !.

ويجن يورد بعض الحقائق الراسخة .. ويوضحها تماما يتضح من هو البسيط الساذج البعيد عن التعقل !.. نقول سنورد بعض الحقائق لاننا سنفرق حلقة خاصة كاملة عن الاساتذة الزائرين .. والى ذلك الحين نورد فيما يلي اسما مشبوهة لاساتذة اجانب زاروا جامعة الكويت .. هذه

السنة والسنوات القليلة الماضية ..

● الاستاذ ر. ب. سارجنت رئيس مركز دراسات الشرق الاوسط بجامعة كمبردج وهو مستشار لوزارة الخارجية البريطانية في شؤون الشرق الاوسط وهو الرجل الذي اعاد الى الازمان دور اورنس خلال الحرب العالمية الثانية في اجزاء من منطلقنا العربية ..

● الاستاذ ج. ف. ليفي الاستاذ بالكلية الامبراطورية بجامعة لندن واسمه ليفي ليفي للأصاح عن هويته !..

● الاستاذ ب. س. .. الن وهو معروف بنشاطه الصهيوني في العالم .. وغيرهم كثيرون .. كثيرون .. منهم من عرف .. ومنهم من لم يعرف بعد ... !

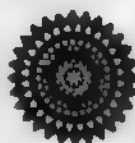
وبماكانكم الرجوع الى الاقسام العلمية التي استضافت هؤلاء القاس .. او الى المحاضرات العامة التي اقراها .. خاصة محاضرة الاستاذ سارجنت قري بها - يا سيد السبيط - الاسم الزعافي . ولتدرك معنا خطا الجامعة

الجسيم في عدم تقديرها لخطورة وجود هذه النوعية من الاساتذة في هذه الجامعة الناشئة ..

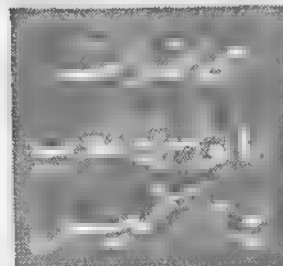
ومرة اخرى نشكر السيد السبيط على اهتمامه بما تكتب « المجتمع » .. وعلى انه اتاح للمجتمع فرصة لتوكيد الحقائق وتوضيحها اكثر ... ولا تزال المجتمع تفتح باب الحوار حتى يصل الجميع الى حل معقول ومناسب لمشاكل جامعة الكويت ...

جدول دروس التوعظ بالمساجد ربيع الثاني ١٣٩١

● السبت ١٢ والاثنين ١٣ والاثنين ١٤	● الثلاثاء ٨ والاربعاء ٩	المحاضر ...
مسجد البدر مسجد العثمان - قبله مسجد الامام القوي مسجد السرحان مسجد السوق الكبير مسجد الحمد مسجد ابن سعد مسجد الخالد مسجد هلال مسجد السابير الشرقي	مسجد خالد بن الوليد مسجد عثمان بن عفان مسجد عبد الجليل مسجد القسطنطيني مسجد الزبير بن العوام مسجد كيفان السوق مسجد محمد بن مديح مسجد المسلم مسجد المحارب مسجد ابن سلامة	الشيخ حسن طنون الشيخ حسن ايوب الشيخ عبد المنعم سيلب الشيخ احمد جلباية الشيخ عبد الحي مختار الشيخ محمود وهبه الشيخ عبد المعطي بيومي الشيخ احمد مطاوع الشيخ عبد الله الحامدي الشيخ نبيه محروس



الجمعة ٤ يونيو



يوم الخميس ١٠ من ربيع الثاني الموافق ٢ من يونيو

● الشيخ رضوان البيلي
مسجد عبد الله العثمان
● الشيخ عبد المعطي بيومي
مسجد يوسف عبد الهادي - خيطان
● الشيخ عبد الله الحامدي
مسجد علي الشمسلا - العاصمة
● الشيخ حسن ايوب
مسجد فهد السلام - السالمية

● الشيخ محمد الحشاشي
مسجد عبد الله البهر
● الشيخ محمود وهبه
مسجد الانينة
● الشيخ عبد المعطي بيومي
مسجد الشويخ ب
● الشيخ احمد مطاوع
مسجد الامام مالك
● الشيخ عبد الله الحامدي
مسجد عبد الله الخلف
● الشيخ نبيه محروس
مسجد الخالدية - السوق

كنا زمرة من الاصدقاء اعتدنا على زيارة البحر قبل طلوع الشمس بقليل وذلك بسبب حرارة الصيف التي لا نطاق اثناء النهار في بلدنا الكويت وفي صبيحه احد الايام تهاوت قريبا منا سيارة نزل منها شاب كويتي وسيم ومعه زوجته واطفاله وكتبهم ودون اكرتات بنا نصبوا مظلتهم بجوارنا مع ان النشاطي كان واسما وخاليا وبدانا نعد العدة لتترك المكان وخصوصا ان الزوجية والام كانت تلبس ملابس لم نعتدها في مجتمعنا الكويتي وتنصرف بغفلة مع كلبها وزوجها وصغارها غير مبالية بمن حولها .

قلت لصديقي انصرفي هذا الرجل ومن اي العائلات هو ؟ قال صديقي مبتسما .. نعم اعرفه .. وان كان هو لا يعرفني .. انه فلان الذي تعلم في امريكا ، وتعرف هناك على فتاة امريكية . ونشأت بينهما علاقة انتهت بالزواج .. ولما تخرج عاد الى الكويت ومعه زوجته حيث يعمل الآن موظفا كبيرا في احدى الوزارات . واكتفيت بهذا التعريف من صديقي وبدأت افكر في هذا الامر :

هل الزواج من اجنبية ظاهرة صحيحة يجب على مجتمعنا الكويتي المسلم ان يتقبلها بكل رحابة صدر ويعتبرها امرا عاديا ؟

صحيح ان الاسلام اباح الزواج من كنانية حتى ولو اصرت على ان تبقى على دينها وان كان بعض المسلم قد جعل على المسلمين حرجا في ذلك .. ولكن هل اباح الاسلام هذا الزواج ليكون المسلم تابعا قليلا لمادات هذه الزوجة الاجنبية وتقليدها وثقافتها وحضارتها ام لتكون هي التابعة لماداته

وتقليده وثقافته وحضارته . ان اية امريكية تلتقي زوجة لكويتي في الكويت ترفض ان تعيش الا كما كانت تعيش في بلدها بكل ما فيه من تناقض مع ما نؤمن به نحن في الكويت . والاولاد الى اي من الزوجين ينتمون الى الزوجة المتعالية المسيطرة التي ترفض فكر قومها وحضارتها على الاسرة باكملها ؟ ام الى الزوج التابع المقلد المنساق في تيار الحضارة الذي جلب زوجته من اعماقها .

وعلاقة الزوج بامه وابيه واقاربه هل تبقى علاقة تقاهم ومحبة وتعاون بعد ان اصبحت أسرته غريبة كل الغرابة عنهم لا يستطيعون ان يتعايشوا

معها او حتى يتفاهموا او ينسجموا في أي امر من الامور . والامة التي اخرجت هذا الزوج واحتضنته وعلمته ، والوطن الذي عاش فيه وترعرع على تربيته وبين جنياته هل يبقى ولاؤه له وهل تبقى الاسرة على ولائها لهذه الامة ؟ وهل تشارك الزوجة زوجها رايه في المنازعات التي تحصل بين امها وامته ، وهل تدفع ابناؤها للجهاد ضد احوالهم في ميدان القتال اذا حدث ؟

ماذا يعني هذا الزواج ان ؟ اهي نزوة عاطفية لتلبية نداء الجسد وانانية مفرطة لاشباع رغبات النفس دون نظر في العواقب ودون مبالاة بآية قيمة من القيم .



... وانزولهم الى أي من الزوجين يتبعون .. ؟

● ودورة اخرى تعود لننورها حول هذا الموضوع . يقول خبراء علم السكان : ان عدد الذكور في الاحوال العنانية يتساوى تقريبا مع عدد الاناث وذلك في سن الزواج ما لم تحدث كوارث وهروب تزيد من عدد الاناث وتنقص من عدد الذكور ، والحروب في العالم العربي حدثت ومتوقع حدوثها .. ومعنى ذلك ان لذكور امتنا اقل من اناثنا .. وهذا يحتم على الرجال ان يتزوجوا من نساء الامة ويشجع على الزواج بكثر من واحدة كحل وضعه الاسلام لكل هذه الازمات .

فان كان الشباب يعترضون على التعدد ويعرضون عن الزواج من بلادهم .. لماذا يكون وضع النساء العوانس في بلادنا .. وخصوصا اننا نحن الكويتيين لا نرغب في تزويج بناتنا لغيرنا ، او لا يفكر غيرنا في الزواج من بناتنا . هذه مشكلة اجتماعية فهل يفكر الشباب الذين يجلبون الاجنبيات زوجات لهم بطلها وقد اوتوا نصيبا من الدلم كما يستفدون ؟

● صحيح ان للزواج في بلدنا مشاكله التي لا بد من دراستها وايجاد حلول لها : فغلاء المهور ، والهرم على مستوى مادي معين ، واشتراط التكافل العائلي في المستويات الاجتماعية . امور موجودة واما اوضاع اجتماعية تلقى في طريق زواج الشباب ولا يستطيع احد انكارها . لكن حصر المشاكل فيها وعدم استيراد مشاكل جديدة قد يساعد في القضاء عليها وتخليص ما صعب منها .

● فهل بعد هذا نتيج بالزواج من امريكيات 1900



حوادث السلق من انسكاب المواد الساخنة

نحو رأسه ويعتبر السلق الصواني والاكواب من الميبيات الملوثة للاصابة بالحروق .

ولا يقتصر حدوث هذه الاصابات على الاطفال بل تمتد في انوارها فخصيب السيدات اثناء مظهر في اعداد الطعام واكثر الاخطاء الميبيات لذلك هي :

● وضع القدور الخاصة بالفتي بحيث تنجح يد الاتاء الى مقدمة الخوذ او الطبخة فمصطدم بجسم السيدة ان تسك بلباسها فتقلب عليها .

● محاولة تحريك القدور على الخوذ باستخدام اليد العارية او قطعة من القماش تد تكون مبتلة مما يرفع درجة حرارتها سريعاً ويؤدي الى احترق اليدين والاملات الوعاء الذي تسك به .

● استخدام او عبة الطبخ المستهلكة وقد تكون اليد غير مهيئة تثبيتاً سليماً او ان يكون الوعاء مثقوباً او غير محكم القفل كما ان ترك الوعاء على النار ثم ربح الفخار فجأة وخاصة عند

استخدام قدور الضغط (البرستو) تؤدي الى غوران السائل الموجود بداخلها وانسكابه على الجسم او الكليس ، ومن الاخطاء الاخرى المنتشرة وان كانت لا تسبب حوادث السلق ترك الاواني المغطاة على زيوت الفتلي على النيران مدة طويلة بدون وضع الطعام بها فترتفع درجة حرارتها وتشتعل وتنتج الخطورة عند

محاولة سكب مياه باردة فوق الاتاء لاضداد النار مما سوف تصاعد منه كمية كبيرة من البخار تؤدي الى حروق خطيرة بالايدي والامس والوسائل لمكافحة النيران في هذه الحالة

استخدام قوطببتلة توضع فوق الوعاء لخلق النار المشتعلة .

● وضع القدور الساخنة على ارضية المطبخ لاسما كان على الخوذ لغيرها من اصناف الطعام وقد تصطم بها السيدة او يسقط فيها طفل يحاول

اكتشاف محتوياتها .

● وضع المتكولات مثل الدجاج والسك في اتاء به دهن يغلي فينقل ردال الدهن على الوجه واليدين .

هذه الحوادث واسعة الانتشار وتتميز بتسارع مساحة الجلد المصاب بالحرق وهو العامل الحاسم في تحديد درجة خطورة الاصابة ومظهر شعاعها هذا النوع من الاطفال - غلومية الحليب والشاي والزيوت او الدهون المستعملة في قلي المتكولات المختلفة التي تسكب على الاطفال فخطر من الحوادث التي تقع يومياً وبصورة متكررة وفي كل المنزل ويعتبر الاتاء الموضوع على الخوذ احدى الميبيات الاصلية للطفل يحاول الوصول اليه ويعلق بحافته - فيسقط الاتاء بما فيه على اطفال غلوسك ، ولا يقتصر هذا النوع من الحوادث على انسكاب السوائل اثناء اعدادها بالمطبخ فان نسبة كبيرة منها تقع عند اعداد الخواذ حين يتعلق طفل صغير بالخروش الموجود على المادة او الطاولة فيسقط ما عليها



نماذج من - الأطفال المستطيين



القلق والسرطان او من الضعف العقلي او التخلف الذهني او نقص الحيوية وتثقل الحركة والبدانة او ميوب في الابصار او السمع او من الاضطراب النفسي الحاد .

● الطفل الذي يمر بفترة حرجة او ظروف اقصى من احتماله مما يسبب له الانفعال الشديد او الضناد وتحدث غالباً مع التغيير المفاجيء في الظروف المعيشية عند ترك احدى الوالدين وخاصة الام للطفل لسفر بعيد وفي فترة الانتقال الى المدرسة او استقبال طفل جديد في الاسرة او فترة النقاهة او الضمانة لاحد الامراض .

● الطفل المهمل الذي يحاول اجتذاب الاهتمام او الطفل الباحث عن العقاب .

● الطفل النوضوي : وهو الطفل الملل الذي يفهم ان العالم كله يك له ولا يكافئه لغيره من البشر . . انه في المنزل يعبث في كل شيء ولا يك من القفز فوق الطاولات والكراسي .

● بعض الحالات المرضية والمصيبة : مثل الاصابة بالصرع وغيرها من الاسباب التي تؤدي الى فقد الوعي او الاعماء المفاجيء .

● الطفل حامل الحوادث وناقل الحوادث وهو طفل يبدو وكأن الحوادث تسير في ركابه حيثما انتقل ، يظهر كمسامل وسيط في الحادث فهو من يشجع غيره على اختراق الطرق امام السيارات وهو من يقتدر على الاذنال الانزلاق من على سلم المنزل او القفز من درجائه . وعادة يصاب غيره وينجو هو ● الطفل المستهدف للحوادث : وهو طفل يقع في الحوادث مرة ومرة ويبدو كأن الحوادث تبحث عنه وتختاره من بين الاطفال ، وهم من يمتنون من

توضيح - من خمسة قسم المرأة بإذاعة الكويت

في العدد ٩٩ نشرت « المجتمع » رسالة لاخت من السعودية موجهة الى برنامج المرأة في إذاعة الكويت تقول الرسالة : ان حلقة من برنامج المرأة تعرضت للسيدة عائشة رضى الله عنها بعبارات تنقصها الذقة .

وخرجت الاستاذة نزهة عبد المجيد رئيسة قسم المرأة والطفل بإذاعة الكويت قرات تعليق الاخت السعودية فهاشاعت الى نفي ما ورد في الرسالة وقالت : انها رجعت الى المواد المبثوثة طوال خمسة اشهر فلم تجد ما قالته الاخت السعودية . .

والمجتمع ان تشكر الاستاذة نزهة على ابداء حرصها على حرية امهات المؤمنين والقسم الدينية . . تطلب في نفس الوقت من الاخت السعودية ان ترسل بالتحديد موعد اذاعة البرنامج الذي اشارت اليه .

(بقية)

مع المدرسين والدرسات في أحيائهم

حينما توجهت بالسؤال الأول
للاخت غنية حسين أمينة
المكتبة :

قالت : ستكون أيام اجازتي
بإذن الله في منزلي ومع طفلي
حيث أعطينا من نفسي ووقتي
ما أفقده طول العام الدراسي
.. اداعبها وأرعها ، وأشرف
على يقظتها ونمائها ، وطعامها
ولباسها .. وأشبعها وأشبع
نفسى من عواطف الأمومة وروح
الطفولة .. وبرنامجي في البيت
تغيير نظام الحجرات وأشعار
زوجي باثر وجودي .
وأجابت الاخت / نورية
عبد الله الشبيب مسكرية
المدرسة بقولها :

سأقضيها هذا العام بربوع
القاهرة حيث ألتجع بالسياسة
فيها وزيارة آثارها .. دراسة
للحضارة العربية العريقة
وإمجادها المتبددة في صحبة
مجموعة من الصديقات ..

وقالت الاخت / شبيخة
المنيس المشرفة الاجتماعية :
ستكون اجازتي ببلدان منتقلة
بين ربوعها والتنزه في أتحاها
والترحول في أسواقها .. وليس
في ذهني الآن برنامج معين .
أما الاخت / علياء .. مدرسة
العلوم المصرية فقالت :

سأعود الى وطني الحبيب
.. الى محافظة اليوم ..
وأترك للأقدار تفعل بي ما تشاء
.. ولا أسبق القدر .. فحسبي
أني سأكون بين أهلي وأحبائي
.. وبرنامجي هو برنامج
الحياة .. عشي ليومك كنتك
توت غدا ، وعشي لنفدك كنتك
تحيأ أبدا ..

وعلى نفس المصير قالت
الاخت / شوقية سلامة
مدرسة التربية الرياضية :
سوف أكون في القاهرة بين
أهلي وأحبائي .. ولا يعرف

الإنسان ما ذا يفعل في الغد ؟
حتى يتحدث عن ثلاثة شهور
كاملة .. فكل ما يتنصاه
الإنسان ويخطط له قد تصف
به أحداث الزمن .. ويقلب
برنامجا رأسا على عقب ..
فالاهل يمتدرون الاجازة من
حقهم غارني بين يوم وليلة
أسيرة برنامجهم من زيارات
وترفيه .. وتجري المقادير
بسفينة متعلقين باتجاه
رياحها مؤملين أن يكون ذلك في
صالحنا « ولله في خلقه
شئون » وحسب لحظة
اللقاء بكل ما فيها من مصاتي
الحب والاشتياق ..

أما الاخت / صفية عبد
الحديد نوار الخياطة بالمدرسة
والمصرية فقالت :

سأقضيها ان شاء الله في
بلدي الحبيب الجمهورية العربية
المتحدة سعيدة بالوجود مع
زوجي واتحالي الأعدة .. ولم
أعد لها برنامجا معينا .. بل
أترك ذلك للظروف التي
سنبهاها والله ولي التوفيق .
ولما سألتها السؤال الثاني
عن الفراغ .. وكيف يعالجها
وهل يشتركون في بعض
النشاطات المحلية مثل الهلال
الأحمر والنوادي الصيفية
والجمعيات النسائية ؟

— قالت الاخت / غنية
لا أشعر بالفراغ .. فمنزلي
وطفلي وزوجي يأخذون كل
وقتي وخاصة أتي مفرمة بتعلم
وأعداد الأكلات الجديدة التي
أقدها لزوجي ومن ثم يحول
استنفاد وقتي على هذه
الصورة دون اشتراكي في
نشاطات خارج هذه الدائرة .

— أما الاخت / نورية
فقول : لا مجال للفراغ مع
سفري للقاهرة اللهم الا وقتا
أقضيته في أشباع هوايتي وهي
قراي للفصص .. وأن كنت في
العام الماضي اشتكرت في
النوادي الصيفية .. واتنى لو
كثرت النوادي وكثر روادها
والطلقات في مكتباتها .

□ الفراغ في النفس

وكنك الاخت / شبيخة قالت :
لا أشعر بالفراغ مع رحلتي
الى لبنان الا وقتا أقضيه مع
قراءة دواوين الشعراء ..
ولو كنت هنا في السكوت
ما اشتكرت في نشاطات خارجية
لعدم موافقة الأهل .
— وقالت الاخت علياء :
ان الفراغ كلمة انطبقت علينا

بحكم ارتباطنا بالايام .. فليس
الفراغ فراغا في الوقت او
الميل .. فالوقت محدود
والعمل كثير .. وكل من لديه
قدرة على العمل سيجد أن
الوقت غير كلف وان الزمن
يستمتع به .

والفراغ الحقيقي فراغ الروح
والنفس .. فإذا شعرت
بالميل واعتراها الضغف والوهن
فذلك هو الفراغ .. وعلاجها
يكون بإزالة الأسباب لتصبح
رغافة شفافة .. ولقد كنت
فيما مضى الحا الى التامل في
الطبيعة وكتابة القصة القصيرة
وقرض الشعر وقراءة الروايات
وسماع الخياخ .. أما الآن
وقد شغلنا الأيام فتكاد تنعدم
هذه الهوايات ..

وبحكم منشاي السريفي
المتحف فلا تكاد تجد
نشاطات نسائية او خارجية
لي ..

— أما الاخت / شوقية فقالت :
لا مكان للفراغ لإنسان يعمل
٩ تسعة أشهر .. ويريد أن
يحصل في الأشهر الثلاثة على
كل ما حجزته عنه دوامة العمل
.. حتى ليكاد يشعر بان
عقارب الساعة تسارع بنهاية
المعطلة وتجدر الأيام معها
سراعا حتى ما يجب الخلوة
اليه مع نفسه من سماع الشعر
وفراغة الوحدة مع أنفاس
الموسيقى الخفيفة الهائلة ..

— وقالت الاخت / صفية
لا يمكن ان أشعر بالفراغ في
بيتي مطلقا مع زوجي وأولادي
.. وخصوصا أتي ومنذ سبعة
عشر عاما وأنا أقرأ القرآن
الكريم والأحاديث النبوية
الثريفة .. ولا يوجد معها
على الإطلاق فراغ روحي
ونفسي .. ولذا فليس لدي
متسع من الوقت لنشاطات
نسائية وان كانت هذه عندي
أمنية .

● وكان السؤال الأخير عن
الحنين الى المدرسة والاستعداد
للعام الجديد ؟

— فقالت الاخت / غنية :
يراونني الحنين كل حين
الى المدرسة بكل ما فيها ..
لأنني عشت بها أيامي .. ولي
علاقات طيبة مع زميلاتي ..
واستعدادي للعام الجديد بان
أواصل دراستي مع وظيفتي

فأحصل على الثانوية العلمية
السنة القادمة ان وفقني الله
وأجابت الاخت / نورية ..
على نفس السؤال قائلة :
حنيني الى المدرسة لطول
بعدي عنها وشدة اشتياقي

لزميلاتي حيث أمضيت معهن
أياما سعيدة جميلة .. ولا
استعد للعام الجديد بشيء الا
أني أطلع على الكتب والمجلات
القيمة .

— وقالت الاخت / شبيخة :
ان حنيني الى المدرسة يصدر
عن أيامي الطولة التي عشتها
مع زميلاتي وكانت لي علاقات
أخوة وصداقة .. واستعدادي
للعام الجديد بقراءات في علم
النفس وبعض المجلات التي
تتعلق بالرواة .

الحنين الى المدرسة

● أما الاخت / علياء
— فقالت :

ان الحنين هو التعبير المرادف
للوفاة .. واعتقد ان المدرسة
التي عشت فيها جزءا من عمري
وأياما من حياتي تستحق بعضا
من وفائي .. أما استعدادي
فنابع من طبيعة مائتي وهي
« العلوم » التي تحتاج الى
التعرف على كل جديد .. فكان
لزاما علي ان أقرأ وأقرأ ..

وقالت الاخت / شوقية
بكل صراحة حينما أعود الى
نفسى في استرجاع شريط عام
مضى حافل بعلومه وسره ،
وسعادته وكآبته ، وفرحه وآله
.. لا بد وأن أشعر بالحنين الى
تلك الذكريات .. وكيف كنت
أحيها .. وأحمد الله على كل
شيء فيها ..

أما الاستعداد للدراسة فمن
الضروري ان يطلع الإنسان
ويبحث ما أتسع لذلك وقته ..
وأجابت الاخت / صفية :
الحنين مرادف للوفاء .. ومن
لا يشعر بالحنين لا وفاء عنده
.. ولست أدري كيف استعد
للعام جديد والأعمار بيد الله .

□ في صحبة المصحف

● وفي ختام الجولة كان لقائي
بالأخت عائشة الشراوي
مدرسة اللغة الإنجليزية التي
قالت بأنني سأقضي بعضا من
اجازتي بالقاهرة بين أهلي
وأحبائي حيث استعد للقائزوجي
ليصحبني الى أمريكا لتواصل
الدراسات العليا بسويا ..
وكل ما استمن به في هذه
المدة قراءة القرآن الكريم
ودراسة الأحكام الشرعية
ابتغاء مرضاة الله وأملأ في أن
نعيش ببيتنا في هذه البلاد التي
سنفتر بابها .. فان أقسى
ما يشمر الإنسان به الوجود
بين قوم ليسوا مسلمين ..
فادعوا الله لنا بالتوفيق .

تقسيم فرق القدم في الكويت إلى ثلاث فئات

ممتازة .. أولى .. ثانية



محمد علي كلاي
يلعب مع اليس

ان هناك احتمالين لمنع هذه المقابلة ... الأول اذا دخلت السجن والثاني اذا سقط جو فرايزر عن دراجته النارية وكان محمد علي يتكلم الى ما يقارب ١٥٠٠ شخص في جامعة أوريغان وصرح بذلك رداً على أسئلتهم وقال رداً على سؤال آخر انه مصاب بحب العظيمة وهذا السبب هو الذي يجعل من الصعب عليه ان يكون متواضعا ...

وفي نفس المقارنة قال محمد علي ان الولايات المتحدة متورطة الآن في فيتنام بدلا من مساعدة السود في أمريكا وتورطها بحب عن أصابتها ايضا بحب العظيمة ... وبعد الاحتفال منح محمد علي وشاح الخدمة من الدرجة الأولى تقديراً لخدماته .

أعلن أخيراً محمد علي كلاي في التلفزيون المحلي في أمريكا أن مبارياته المقبلة ستكون مع جيمس اليس ... وتناقلت وكالات الأنباء هذا الخبر وقد رجحت بأن تكون هذه المباراة خلال هذا الصيف ... ولم يذكر محمد علي متى وأين ستجري المباراة ؟؟ وكان محمد علي قد أعلن قبل ذلك بأيام عن هذه المباراة الا أنه أشار الى أن المباراة لن تكون مع جو فرايزر وقال ان مباراة الثار مع حامل اللقب الحالي امر محتم ولكننا لن تقام على الأرجح قبل مرور سنة .

وكانت وكالات الأنباء قد ذكرت بأن محمد علي قد صرح بأنه قد تم الاتفاق على مباراة الثار مع جو فرايزر .. وقالت بأن محمد علي أضاف قائلاً :

وفي اعتقادنا أن مثل هذا القرار سوف يزيد من مسؤولية الاتحاد وخاصة اللجنة التي أوكل لها دراسة هذا الموضوع وتعديل اللوائح والأنظمة ... والذي نريد أن نقوله حتى يؤخذ بالاعتبار هو إمكانية تلك الفرق التي ستدخل ضمن فرق الدرجة الثانية ونحن نعلم أن فرق الدرجة الثانية قد سارت شوطاً كبيراً في هذا المجال ولديها من الإمكانيات الكبيرة التي يجعلها تعد فريقها على أكمل وجه على عكس الفرق التي ستشارك لأول مرة ضمن الدوري وكنا نعلم الظروف التي تصادف أي فريق يشترك في مثل هذه البطولات لأول مرة رغم وجود بعض الفرق التي لديها مثل هذا الاستعداد فهناك عدة نظم يمكن تقسيم الفرق في الكويت إليها مثل الفرق الممتازة وفرق الدرجة الأولى ثم فرق الدرجة الثانية ... والفرق الممتازة تتكون من فرقنا للدرجة الأولى مع تقليص عددهم ... أما بالنسبة لفرق الدرجة الأولى فيتكون من فرق الدرجة الثانية مع تقليص عددها أيضاً بحيث يوضع لكل منهما نظام للهبوط والصعود ... أما فرق الدرجة الثانية فهي الفرق الجديدة يضاف إليها بعض الفرق الهابطة من الدرجة الأولى ... وفي اعتقادنا أن هذا النظام سوف يحافظ على مستوى فرقنا المعروفة ولا يدخلها ضمن مباريات هزيلة كما أنه سيتيح للفرق الضعيفة تكافؤاً في الفرص للعب مع فرق في مستواها .. وبجانب الفرصة التي يعطيها هذا النظام للفرق القوية والمتوسطة والضعيفة للعب مع بعضها كل على حدة ... فإنها تعطي الاتحاد وقتاً طيباً لاعداد فريقه الأهلي والاشتراك في الدورات الخارجية وإقامة المباريات الودية .

على ضوء قرار الاتحاد الكويتي لكرة القدم اشارك الأندية والجمعيات في نشاط الاتحاد للموسم القادم ٧١ - ٧٢ تم تشكيل لجنة خاصة لدراسة القانون الأساسي للاتحاد واللوائح المنظمة للمسابقات لتعديل نصوص المواد التي تتعارض مع تنفيذ هذا القرار والذي جاء فيه : بالاشارة الى قرار مجلس الإدارة في جلسته المنعقدة بتاريخ ١٩ - ٨ - ١٩٧٠ والذي يتضمن ما يلي :
١ - زيادة عدد أندية الدرجة الأولى الى سبعة اعتباراً من موسم ٧١ - ٧٢ وذلك بإلغاء نظام الهبوط في مسابقة الدوري العام للدرجة الأولى للموسم الرياضي ٧٠ - ٧١ وصعود بطل دوري عام أندية الدرجة الثانية الى الدرجة الأولى .
٢ - فتح المجال أمام الأندية والجمعيات المشهورة رسمياً من قبل وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل للاشتراك بفرقها الرياضية بمسابقات الاتحاد من بداية موسم ٧١ - ٧٢ على أن يكون انضمامها ضمن فرق أندية الدرجة الثانية ، وبما لعدد الأندية والجمعيات التي سيقبلها الاتحاد للاشتراك في المسابقات سيعاد النظر في عدد الفرق لكل من الدرجتين ، كما سيقيم مجلس الإدارة بتعديل اللوائح المنظمة للمسابقات أو طلب تعديل النظام الأساسي حسب ما يتطلبه الأمر .

امور لا بد منها

في هذا الوقت الذي يقدم الاتحاد الكويتي لكرة القدم على هذه الخطوة بتوسيع الرقعة لهذه اللعبة فإننا نحيي أعضاء مجلس إدارة الاتحاد على ذلك راجين السير في هذا الامر لاخراجهم في أحسن صورة ...

حق لا تنوه في الضلوك

ان الانسان المسلم ليسهر بالسرو
وراحة النفس حينما يجد المجلاد
الاسلامية عامة وجريدة (المجتمع
خاصة تعالج قضايا المسلمين ، والحق
ان مثل هذه المجلات تملأ فراغا للمسلم
لولاها لعاش تألها في وسط تباراد
من الضلال والفساد خطيرة جدا .
والذي ندعو اليه هو ان تكون هذه
(الجريدة الاسبوعية) واسعة الاطلاع
وبعضى اخر ان تكون شاملة عامة
تستقي اخبار المسلمين في جميع
ديار الاسلام ، وان لا تستحي من
الحق ، وان تدافع عن المسلمين اينه
وجدوا وتظهر مشاكلهم ومرد
استغلالهم وما يلاقونه من قسوة في
حياتهم . فانتظموا بان هناك من
الدعاة لبيت السوء والتفرقة ونشوء
سمعة الاسلام ، والاستسلام للمبادئ
الهدامة التي اخذت تفوز الصالح
والتي ستكون سببا في دمار البشر
اجمع .

وبما ان الاسلام هو دين الله الذي
ارسلنا لبياده ، فليتنا وطيقكم اذ
ندافع بكل قوة ، وكل حجة ودليل
عن مبادئنا واسلامنا ، فلا يظلموا
من تهجم على اللغة العربية الفصحى ،
وعلى القرآن الكريم ، وعلى نبينا محمد
صلى الله عليه وسلم ، وعلى التاريخ
الاسلامي ، والحضارة الاسلامية ،
والتراث والبيادى الاسلامية .. وطم
الدين كله 19...
حفظكم الله وجنتكم ممن يظلمون
القول والعمل في سبيل اسمي شريفا
سماوية .

سليمان الدحدوح

للتعارف



الاسم : محمد ابراهيم
المصري .
المنوان : الدوحة - قطر -
س . ب 1585
الهاوية : مراسلة الشباب
المسلم .

...

رودو قصيرة

● الاخ امين رشد - السودان
وصلت كلمتك ولعلنا نستطيع
نشرها قريبا .

تظهر في ثوب جميل ، جمال الاسلام
نفسه . والزائر لهذا المعرض الرائع
يتمثل على الفور الاسلام المخلد
بتماثيله النورانية التي تسعت شرقا
وغربا واخذت بيد الانسانية في مدارج
الحياة الشريفة .

تحية الاسلام الخالد الذي وعد بين
امامنا والامنا ومشاعرنا وشهد بينهم
يربط خالد على الدهر حلال من الله
عليك ورحمة منه وبركاته وبعد ..
في غيبة الاسلام النواصي المكافح
اصبحت نجيب في مجتمعات تصبح بؤرة
وتربة خصبة للآلثام والخبائث ونسج
القيم والمخويات الانسانية المشرقة .
ومن عجائب المخلوقات ان نروج للعلم
الذي حرمة الشرع في معاهد العلم
والنور فنفوس في نفوس الاولاد والبنات
هب الجريمة والاعراف .. ومهما
يكن من شره فالآل كبر في رحمة الله
وعونه وهذا الليل المالك السواد
لا بد ان يمتبه فجر طالع قسري .
والسلام عليكم ورحمة الله .

محمد احمد علي
السودان

« انا اعطيتناك الكوش »

على نفس القرآن على ما انزل وعدم
التفرض فيه قال الرسول صلى الله
عليه وسلم : من قال في القرآن ما ليس
يعلم فليتبوا عقده من النار وفكتم
الله وسدد خطاكم .

عبد الله ابن سعد القاسم
يرجى من القاري الكريم
الا يسرع في الحكم قبل ان يتأكد
بالاطلاع على أكثر من تفسير
حتى تتضح امامه الرؤيا وقد
أخذنا التفسير السابق من
تفسير المراغي للسورة واليه
والى القراء ما ذكر الشهيد
سيد قطب في هذه الآية :
« انا اعطيتناك

الكوش » .. والكوش صيغة
من الكثرة .. وهو مطلق غير
محدود يشير الى عكس المعنى
الذي أطلقه هؤلاء السفهاء
« كان سفهاء قريش يقولون
عن النبي انه ابتر سيموت بلا
عقب وينتهي امره » انا اعطيتناك
ما هو كثير فائض غزير غير
ممنوع ولا مبتور .

وقال أيضا : « وقد وردت
روايات من طرق كثيرة ان
الكوش نهر في الجنة أوتيته
رسول الله صلى الله عليه
وسلم - ولكن ابن عباس
اجاب بان هذا النهر من بين
الخمر الكثير الذي أوتيته
الرسول . فهو كوش من
الكوش : وهذا هو الانسب في
هذا السياق وفي هذه
الاملاسات » .

مع القراء

يانصيب..!

حقا التاريخ ملعم بالاطال يشرهيا
لقاس ولكن اكثرهم لا يتلون .
ولي الختام يطيب لي حق ان اشيد
في اعجاب بالغ بالمعرض الاسلامي لقد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
وبعد :

لقد اطلعنا على العدد ٢٧ حيث
وقع خطأ في تفسير سورة الكوش حيث
ضرت في المجلة في التفسير الصحيح
لان الكوش في الجنة اعد للرسول ولآلته
فالرجاء لفت النظر لذلك والمعرض

غربة وغريب مع شعاع قمرى

● من السيد ابي بكر العشقي
كلية اصول الدين في الجامعة
الاسلامية ..

وصلت كلمة صيرة بعنوان « غربة
وغريب مع شعاع قمرى » تحدث فيها
الاخ ابو بكر من دمشق وطبعتها
السحرة وطوب في تاريخها فنبينا عن
ما فيها الجميل ومزها الاثيل وعاد بنا
الى حاضرنا فصور ما تمج به من بعد
الاسلام في كل ناحية من نواحيها
فتضائلت في خياله دمشق اليوم امام
دمشق التاريخ .. وكان مما قاله في
خاتم كلمته :

« جرة في يدي وفي يد كل مسلم
تغلبها جاهلية قومه ولا بد من التخلص
بها ، فليتنا لهذا ان نبعث من
الحقيقة التي تنقذنا والتي نصيا لها
وفيها حيث تبع وليس حيث تمسك
لان انعكاسها يولد خطوطا متضاربة
ومتباعدة ، متفرقة ومتجمعة تبعث من
مرايا صنعتها نزواتنا وشهواتنا
ونفوسنا التي لم تسلم بعد من وساوس
الشياطين » .

فانوت عاصمة بلادنا (الخرطوم)
هربا من صخبها وضوضائها الى القيم
(شندي) حيث اليهود الشامل واليهود
الاطلاق . ومن جميل الصدق كان في
نفس اليوم الذي عطفت فيه رحالي
بهذه المدينة التاريخية المطيعة ، كان
هناك معرض .. اقيم في مدرسة
البنات الثانوية العليا لابرار نشاطها
الثقافي والاجتماعي . فذهبت برغبة
استلذ صديق الى زيارة المعرض
وطوفت برجايله المختلفة والحق
اعجبت بما رايت فقد كان كل شيء يبدو
جميلا ورائعا غير ان هناك ظاهرة
خبيثة سبلة لفت نظري وبعتت الانتباه
والحيرة والام في ايمان نفسي ، تلك
كانت ظاهرة « اليتيم » في جميع
المعارض التي طوفت .. عليها -
ما عدا المعرض الاسلامي - كانت توجد
هذه الظاهرة الرديئة القبيحة وبحسب
شوهت جمال المعارض واسامت الى
جلال العلم وفداسته . فليانصيب
غريب من غروب الجسر الذي حرمه
الله ومع ذلك عمل جد خطي يتلقى
وابسط قواعد الاخلاق والتربية فغنم
طريقون دنيا وانبيا يفرس تقاليد الحق
والفضيلة في نفوس اولادنا وبناتنا فهم
معد بلادهم ويواظبون اليوم بالكر او
ما تعارف الناس عليه بالمستقبل
نواجينا يحتم علينا ان نناي بهم من
لغو الفراغة والضلال والربلية ونسود
بهم الى لرى القيم القاسية والاساق
المخبر والحق والجمال ومشارق
القدور .

لما ان نزين لهم الهوى والضلال
هني في منارات العلم والنور فلا ريب
عندي هذا عمل خطير للغاية يعقبه
نورا انجبار مدع في سلوكهم والمخاطبة
حتى اذا جاءت الطامة الكبرى كما
المسلولين من عاتبة جريمتنا الاولى .
فما من امة هلكت لم يكن هلاكها الا
لبنة اخلاقي لعمالها وسوء اخلاقها
« فليحذر الذين يخالفون عن امره ان
تصيبهم فتنة او يصيبهم عذاب اليم » .